

# INFORMACJA

**o stanie realizacji  
zadań oświatowych Gminy Mrocza  
w roku szkolnym 2022/2023**



Mrocza, październik 2023 r.

**Burmistrz Miasta i Gminy Mrocza na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. 2023 poz. 900 ze zm.) jest zobowiązany do przedstawienia Radzie Miejskiej w Mroczy corocznej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny.**

*Art.11 ust. 7 „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.*

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy przygotowana została przez Gminny Zespół Obsługi Oświaty w Mroczy na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), arkuszy organizacyjnych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz na podstawie licznych opracowań własnych.

## SPIS TREŚCI:

I.	WSTĘP	4
II.	PODSTAWY PRAWNE REALIZACJI PRZEZ GMINĘ ZADAŃ OŚWIATOWYCH	6
1.	Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym	6
2.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe	6
3.	Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych	8
4.	Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty	8
5.	Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela	8
III.	AKTY ORGANU UCHWAŁODAWCZEGO I WYKONAWCZEGO GMINY	8
1.	Uchwały Rady Miejskiej w Mroczy	8
2.	Zarządzenia Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza	9
IV.	ORGANIZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	10
1.	Liczba oddziałów i wychowanków – wychowanie przedszkolne	12
2.	Liczba oddziałów i uczniów szkół podstawowych	13
3.	Nauczanie indywidualne i indywidualne przygotowanie przedszkolne	14
4.	Specjalne potrzeby edukacyjne	15
5.	Zajęcia rewalidacyjno–wychowawcze	18
6.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	18
V.	BAZA PRZEZNACZONA NA DZIAŁALNOŚĆ OŚWIATOWĄ	20
VI.	DOPOSAŻENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	21
VII.	REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH	24
VIII.	KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI	26
IX.	AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI	28
X.	WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY	29
XI.	DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ NAKIEROWANE NA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	33
1.	Przedszkole Miejskie w Mroczy	33
2.	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	35
3.	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	35
4.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	37
5.	Niepubliczne Przedszkole Mini Akademia w Mroczy	37
XII.	REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ	39
1.	Dożywianie uczniów	39
2.	Dowóz uczniów	39
3.	Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników	41
4.	Kontrola obowiązków nauki	43
XIII.	ZAMÓWIENIA PUBLICZNE	43
XIV.	FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE/PRZEDSZKOLU	44
1.	Przedszkole Miejskie w Mroczy	44
2.	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	46
3.	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	47
4.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	51
5.	Niepubliczne Przedszkole Mini Akademia w Mroczy	52
XV.	WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY	55

## I. WSTĘP

Rok szkolny 2022/2023 przeszedł do historii jako rok bez nauki w formie zdalnej. Uczniowie w całym roku szkolnym realizowali naukę stacjonarnie jak to miało miejsce przed pandemią.

### WYTYCZNE SANITARNE

W roku szkolnym 2022/2023 obowiązywały także zalecenia i wytyczne przeciwepidemiczne, opracowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Głównym Inspektorem Sanitarnym oraz Ministrem Zdrowia, których celem było zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom, pracownikom szkół, a także wsparcie organów prowadzących oraz dyrektorów w zorganizowaniu pracy w czasie epidemii COVID-19.

### PRZEDSIĘWZIĘCIE POD NAZWĄ „POZNAJ POLSKĘ”

Przedsięwzięcie organizowane przez Ministra Edukacji i Nauki, które ma na celu uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki.

Szkoły Podstawowe, dla których organem prowadzącym jest gmina Mrocza złożyły w roku szkolnym 2022/2023 7 wniosków na powyższe przedsięwzięcie. Wsparcie finansowe na realizację wycieczek otrzymała Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy na dwie wycieczki. Na powyższy cel placówka otrzymała dofinansowanie do:

- 1) trzydniowej wycieczki dla klas IV-VIII w następujących punktach edukacyjnych:
  - Dom Długosza;
  - Zamek królewski na Wawelu. Państwowe zbiory sztuki;
  - Kraków - historyczny zespół miasta;
  - Muzeum Narodowe w Krakowie. Sukiennice;
  - Zakopane;
  - Kopalnia Soli w Wieliczce;

całkowity koszt przedsięwzięcia wyniósł: 39 684,00 wkład własny 24 684,00, dofinansowanie z MEN 15 000,00;

- 2) dwudniowej wycieczki dla klas IV-VIII w następujących punktach edukacyjnych:
  - Zespół zabytkowych cmentarzy wyznaniowych na Powązkach;
  - Muzeum-Łazienki Królewskie w Warszawie;
  - Autentyczny fragment Getta Warszawskiego;
  - Zamek Królewski w Warszawie;

całkowity koszt przedsięwzięcia wyniósł: 24 796,00 wkład własny 14 796,00 dofinansowanie z MEN 10 000,00.

### **RZĄDOWY PROGRAM ROZWIJANIA SZKOLNEJ INFRASTRUKTURY ORAZ KOMPETENCJI UCZNIÓW I NAUCZYCIELI W ZAKRESIE TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH – „AKTYWNA TABLICA”**

Dnia 20 sierpnia 2021 r. Rada Ministrów podjęła zmieniającą uchwałę w sprawie ustanowienia Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 pn. „Aktywna tablica”.

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu złożyła wniosek o dotację w ramach programu „Aktywna tablica” pod koniec roku szkolnego 2021/2022. Na powyższy cel placówka otrzymała dotację w wysokości 35 000,00 zł. W ramach otrzymanej dotacji Dyrektor szkoły dokonał zakupu w roku szkolnym 2022/2023 pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii psychoneurologicznej dla uczniów z zaburzeniami uwagi i koncentracji, do terapii procesów komunikacji, do terapii dla uczniów posługujących się wspomagającymi i alternatywnymi metodami komunikacji, do terapii dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, do terapii dla uczniów mających problemy w edukacji szkolnej tj.

- mTalent matematyka – dyskalkulia;
- mTalent Czytanie Sylabami - pakiet ekspert;
- mTalent Ortografia;
- mTalent Potrafię Obszar polonistyczny;
- mTalent Percepcja wzrokowo-słuchowa pakiet ekspert;
- mTalent Potrafię Obszar matematyczny;
- mTalent uwaga, pamięć kl. 1-8 uczeń młodszy i starszy;
- Monitor interaktywny 75"Newline TT 7519 RS z wbudowanym komputerem OPS WB5A820J Win10;
- Podłoga interaktywna SmartFloor z matą;
- Tablet;
- Długopis 3D.

#### **PROJEKT GRANTOWY „WSPARCIE DZIECI Z RODZIN PEGEEROWSKICH W ROZWOJU CYFROWYM - GRANTY PPGR”**

Gmina Mrocza otrzymała grant w wysokości 712 tys. 850 zł w konkursie grantowym Cyfrowa Gmina – wsparcie dzieci z rodzin pegeerowskich w rozwoju cyfrowym – „Granty PPGR”.

Celem projektu jest Wsparcie rodzin popegeerowskich z dziećmi w zakresie dostępu do sprzętu komputerowego. Pandemia COVID-19 pokazała wiele problemów, a jednym z nich jest nauka zdalna na terenach popegeerowskich. Ujawniła ona deficyt sprzętu komputerowego czy utrudnienia w dostępie do Internetu co wpłynęło na realizację obowiązków szkolnych przez dzieci. Projekt „Granty PPGR” stawia za cel wyeliminowanie tych ograniczeń.

Z otrzymanych środków finansowych gmina zakupiła 296 laptopów. Sprzęt komputerowy został przekazany beneficjentom końcowym poprzez zawarcie stosownych umów darowizn wraz z protokołem odbioru w terminie od 10.11.2022 r. do 23.12.2022 r.

Warunkiem udziału w grantcie była pozytywna weryfikacja oświadczeń złożonych przez opiekunów prawnych oraz osoby pełnoletnie składające oświadczenie we własnym imieniu, w zakresie ich poprawności, w szczególności, w zakresie uprawnień do ubiegania się o wsparcie.

Zarządzeniem Nr 0050.215.2022 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 28 października 2022 roku wprowadzono procedurę monitorowania utrzymania efektów projektu grantowego realizowanego przez Gminę Mrocza w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020 Osi Priorytetowej V Rozwój cyfrowy JST oraz wzmocnienie cyfrowej odporności na zagrożenia REACT-EU działanie 5.1 Rozwój cyfrowy JST oraz wzmocnienie cyfrowej odporności na zagrożenia dotyczące realizacji projektu grantowego „Wsparcie dzieci z rodzin pegeerowskich w rozwoju cyfrowym - Granty PPGR”.

Powyższe przedsięwzięcie było dla pracowników GZOO bardzo czasochłonne i wymagało wielkiego zaangażowania. Śledzono zmiany w dokumentacji konkursowej oraz aktualizację pytań i odpowiedzi. Często dokonywano zmiany dokumentacji konkursowej.

## II. PODSTAWY PRAWNE REALIZACJI PRZEZ GMINĘ ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Podstawy prawne określające zadania gminy z zakresu oświaty podobnie jak w poprzednich latach szkolnych wynikają w szczególności z zapisów:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r., poz. 40 ze zm.),
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r., poz. 2230 ze zm.), zwaną w dalszej części „u oso”,
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r., poz. 984 ze zm.),
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.), zwaną w dalszej części „u po”.

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

*Do zadań własnych gminy należy zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej (art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym).*

Ustawodawca w **ustawie Prawo oświatowe** określił, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkoli integracyjnych i specjalnych oraz innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi - art. 8 ust. 15 u po. oraz zapewnienie w tych placówkach kształcenia, wychowania i opieki , w tym profilaktyki społecznej – art. 11 ust. 2 u po.
2. Ustalanie sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych – art. 32 u po.
3. Ustalenie planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez gminę, a także określenie granic obwodów publicznych szkół podstawowych – art. 39 u po.
4. Zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu:
  - 1) dzieciom pięcioletnim i sześciolatnim, jeżeli droga dziecka pięcioletniego i sześciolatniego z domu do najbliższego publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przekracza 3 km lub zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice - art. 32 ust. 5 u po,
  - 2) niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześciolatnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym na podstawie art. 31 ust. 2 u po bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego albo zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna na

zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) a rodzicami, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice – art.32 ust.6 u po,

3) uczniom klas I-IV szkół podstawowych, jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka przekracza 3 km, uczniom klas V i VIII szkół podstawowych jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka przekracza 4 km lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej – art. 39 ust. 1-3 u po,

4) uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 (kształcenie specjalne), bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia – art. 39 ust. 4 pkt.1 u po,

5) zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17 (upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim biorących udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych, organizowanych zgodnie z odrębnymi przepisami), a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

a) 24. rok życia - w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna,

b) 25. rok życia - w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – art. 39 ust. 4 pkt.2 u po,

Zwrot kosztów przejazdu ucznia, o którym mowa w pkt 4 i 5, oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka wymienionego w pkt 4 i 5 (jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice, opiekunowie lub opiekunowi prawni) - na zasadach określonych w umowie zawartej między burmistrzem i rodzicami, opiekunami lub opiekunami prawnymi ucznia,

5. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki – art. 10 ust. 1 pkt 1 u po.

6. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym – art. 10 ust. 1 pkt 2 u po.

7. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie – art. 10 ust. 1 pkt 3 u po.

8. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2021 r. poz. 217), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki - art. 10 ust. 1 pkt 4 u po.

9. Wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych - art. 10 ust. 1 pkt 5 u po.

10. Wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki - art. 10 ust. 1 pkt 6 u po.

11. Powierzenie stanowisk dyrektora szkoły lub placówki – art. 62 ust.1 u po.
12. Likwidowanie publicznych szkół i placówek oświatowych – art. 89 u po.
13. Łączenie szkół zespoły – art. 91 u po.
14. Dofinansowanie pracodawcom, kosztów kształcenia młodocianych pracowników – art. 122 u po.
15. Kontrolowanie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki - art. 36 u po.
16. Organizowanie nauczania indywidualnego dzieci i młodzieży oraz wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – art.127 ust. 6 oraz ust. 16 i 17 u po.
17. Prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych – art. 168 ust. 1 u po.

**Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych** do zadań gminy w zakresie oświaty zalicza:

1. Ustalanie opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego;
2. Wyposażanie publicznych i niepublicznych szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
3. Dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego – dotacja.

Ustawodawca **w ustawie o systemie oświaty** określił, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. Udzielanie pomocy materialnej uczniom zgodnie z art. 90 b - g u oso;
2. Tworzenie programów wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży – art. 90t ust. 1 u oso.

W **ustawie Karta Nauczyciela** wśród zadań gminy w zakresie oświaty wymieniono m. in. następujące zadania:

1. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli;
2. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

### III. AKTY ORGANU UCHWAŁODAWCZEGO I WYKONAWCZEGO GMINY

W roku szkolnym 2022/2023 zostały podjęte przez Radę Miejską w Mroczy oraz wydane przez Burmistrza MiG Mrocza niżej wymienione akty prawa miejscowego mające zastosowanie w placówkach oświatowych i Gminnym Zespole Obsługi Oświaty w Mroczy.

#### 1. UCHWAŁY RADY MIEJSKIEJ:

1. Uchwała nr LI/439/2022 Rady Miejskiej z dnia 30 września 2022 zmieniająca uchwałę w sprawie:
  - określenia zasad udzielania i rozmiaru obniżek tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dla nauczycieli, którym powierzono stanowisko kierownicze oraz dla nauczycieli pełniących obowiązki kierownicze w zastępstwie nauczyciela,

któremu powierzono stanowisko kierownicze – w zależności od wielkości i typu szkoły oraz warunków pracy;

- przyznania zwolnienia nauczycielom, którym powierzono stanowisko kierownicze od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć;

- określenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć: pedagogów, psychologów, logopedów, doradców zawodowych, terapeutów pedagogicznych oraz nauczycieli pracujących z grupami obejmującymi dzieci 6-letnie i dzieci młodsze.

2. Uchwała nr LIV/453/2022 Rady Miejskiej z dnia 25 listopada 2022 w sprawie ustalenia stawki za 1 kilometr przebiegu pojazdu w Gminie Mrocza celem zwrotu kosztów dowozu niepełnosprawnych dzieci przez rodzica lub opiekuna na rok szkolny 2022/2023.
3. Uchwała nr LVI/469/2023 Rady Miejskiej z dnia 27 stycznia 2023 zmieniająca uchwałę w sprawie ustalenia stawki za 1 kilometr przebiegu pojazdu w Gminie Mrocza celem zwrotu kosztów dowozu niepełnosprawnych dzieci przez rodzica lub opiekuna na rok szkolny 2022/2023.
4. Uchwała nr LIX/508/2023 Rady Miejskiej z dnia 12 maja 2023 w sprawie ustalenia stawki za 1 kilometr przebiegu pojazdu w Gminie Mrocza celem zwrotu rodzicom kosztów przewozu dzieci, młodzieży i uczniów oraz rodziców na rok szkolny 2022/2023.

## 2. ZARZĄDZENIA BURMISTRZA MIASTA I GMINY MROCZA:

1. Zarządzenie Nr 0050.181.2022 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 23 września 2022 r. w sprawie powierzenia stanowiska Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy Pani Agnieszce Klebs.
2. Zarządzenie Nr 0050.215.2022 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 28 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury monitorowania utrzymania efektów projektu grantowego realizowanego przez Gminę Mrocza w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020 Osi priorytetowej V Rozwój cyfrowy JST oraz wzmocnienie cyfrowej odporności na zagrożenia REACT-EU działanie 5.1 Rozwój cyfrowy JST oraz wzmocnienie cyfrowej odporności na zagrożenia dotyczące realizacji projektu grantowego "Wsparcie dzieci z rodzin pegeerowskich w rozwoju cyfrowym - Granty PPGR".
3. Zarządzenie Nr 0050.213.2022 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 28 października 2022 r. zmieniające zarządzenie w sprawie ustalenia planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2022 r., maksymalnej kwoty dofinansowania oraz specjalności i form kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane w 2022 r. ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.
4. Zarządzenie Nr 0050.234.2022 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 30 listopada 2022 r. w sprawie wprowadzenia Zasad postępowania w zakresie udzielania przez Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza upoważnień i pełnomocnictw pracownikom Urzędu Miasta i Gminy w Mroczy, kierownikom jednostek organizacyjnych i pracownikom gminnych jednostek organizacyjnych.

5. Zarządzenie Nr 0050.246.2022 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 12 grudnia 2022 r. zmieniające zarządzenie w sprawie ustalenia planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2022 r., maksymalnej kwoty dofinansowania oraz specjalności i form kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane w 2022 r. ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.
6. Zarządzenie Nr 0050.257.2022 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 30 grudnia 2022 r. w sprawie określenia formy przekazywania sprawozdań przez kierowników jednostek organizacyjnych Gminy Mrocza.
7. Zarządzenie Nr 0050.3.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 16 stycznia 2023 r. w sprawie udzielenia zamówienia publicznego na zakup oleju opałowego.
8. Zarządzenie Nr 0050.4.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 18 stycznia 2023 r. w sprawie przekazania uprawnień kierownikom jednostek organizacyjnych Gminy Mrocza.
9. Zarządzenie Nr 0050.5.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 24 stycznia 2023 r. w sprawie ustalenia planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2023 r., maksymalnej kwoty dofinansowania oraz specjalności i form kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane w 2023 r. ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.
10. Zarządzenie Nr 0050.7.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 26 stycznia 2023 r. w sprawie ustalenia harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz w postępowaniu uzupełniającym na rok szkolny 2023/2024 do publicznego przedszkola, oddziałów przedszkolnych, w publicznych szkołach podstawowych i klas pierwszych publicznych szkół podstawowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Mrocza.
11. Zarządzenie Nr 0050.26.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie wyznaczenia nauczyciela zastępującego Dyrektora Przedszkola Miejskiego w Mroczy w czasie jego nieobecności.
12. Zarządzenie Nr 0050.28.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 13 marca 2023 r. w sprawie wyznaczenia nauczyciela zastępującego Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Witosławiu w czasie jego nieobecności.
13. Zarządzenie nr 0050.51.2023 Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza z dnia 28 kwietnia 2023 r. w sprawie wyznaczenia nauczyciela zastępującego Dyrektora Przedszkola Miejskiego w Mroczy podczas jego nieobecności.

#### **IV. ORGANIZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH**

W roku szkolnym 2022/2023 Gmina Mrocza była organem prowadzącym dla następujących placówek oświatowych:

- 1) Przedszkola Miejskiego w Mroczy,
- 2) Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy,
- 3) Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu.

Swoją działalność kontynuowała również Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie oraz Przedszkole Niepubliczne „Mini Akademia” Barbara Szurik.

Dnia 6 lipca 2022 r. Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mini Akademia” w Mroczy została wpisana do rejestru szkół placówek niepublicznych Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza i od 1 września 2022 r. rozpoczęła już swoją działalność.

W związku z inwazją Federacji Rosyjskiej na Ukrainę 24 lutego 2022 r. Gmina Mrocza przyjęła uchodźców wojennych, w tym dzieci i uczniów. Uczniowie objęci obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki byli monitorowani czy rzeczywiście uczęszczają do szkół, które wskazali lub złożyli stosowne oświadczenie, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa o kontynuowaniu nauki zdalnej w ukraińskim systemie oświaty. Z uwagi na migrację uchodźców stan dzieci i uczniów ukraińskich był dynamiczny i ulegał ciągłej zmianie. Ze względu na niewielką ilość uczniów i ich rozbieżność wiekową w placówkach oświatowych nie została podjęta decyzja o utworzeniu oddziału przygotowawczego.

Do Szkoły Podstawowej w Mroczy został przyjęty jeden uczeń z niepełnosprawnością, dla którego odbywały się zajęcia rewalidacyjne w ilości 2 godzin tygodniowo. Dla wszystkich uczniów z Ukrainy odbywały się dodatkowe zajęcia z języka polskiego. Początkowo w wymiarze nie niższym niż 2 godziny tygodniowo (§ 17 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw), później nie niższym niż 6 godzin tygodniowo (§ 11a rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r.).

**Tabela:** liczba dzieci i uczniów pochodzących z Ukrainy uczęszczających do placówek oświatowych **według stanu na dzień 30.09.2023 r.**

Placówka oświatowa	Liczba uczniów/dzieci
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	2
Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu	7
Przedszkole Miejskie w Mroczy	2
NSP Kosowo	2
Mini Akademia	0
<b>Razem:</b>	<b>13</b>

Ilość oświadczeń o kontynuowaniu nauki zdalnej w ukraińskim systemie oświaty – 10 (uczniowie w wieku: 8, 10, 13 (2 uczniów), 14 (3 uczniów) , 15, 16, 17 lat).

Stan organizacji przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/2023 obrazują Tabele Nr 1, 2 i 3.

## 1. LICZBA ODDZIAŁÓW I WYCHOWANKÓW - WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Tabela Nr 1

Lp.	Wyszczególnienie	Ilość oddziałów	Liczba wychowanków	Ilość oddziałów	Liczba wychowanków
		rok szkolny 2021/2022 (stan na 30.09.2021 r.)		rok szkolny 2022/2023 (stan na 30.09.2022 r.)	
1	Przedszkole Miejskie w Mroczy	5	121	6	152
2	Oddziały przedszkolne w SP w Mroczy	4	84	3	59
3	Oddziały przedszkolne w SP w Witosławiu	2	40	2	38
4	Oddziały przedszkolne w NSP w Kosowie	1	20	2	22
5	Niepubliczne Przedszkole „Mini Akademia” w Mroczy	3	45	3	55
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>13</b>	<b>310</b>	<b>16</b>	<b>326</b>

W roku szkolnym 2022/2023 liczba ogółem oddziałów przedszkolnych wzrosła o 3 w stosunku do roku szkolnego 2021/2022, zwiększyła się również liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli/oddziałów przedszkolnych o 16 w stosunku do roku ubiegłego.

## 2. LICZBA ODDZIAŁÓW I UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Tabela nr 2

Lp.	Wyszczególnienie	Ilość oddziałów	Liczba uczniów	W tym: liczba uczniów w poszczególnych klasach								W tym: liczba uczniów w poszczególnych klasach									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Ilość oddziałów	liczba uczniów	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
				Rok szkolny 2021/2022 ( stan na 30.09.2021 r.)								Rok szkolny 2022/2023 ( stan na 30.09.2022 r.)									
<b>SZKOŁY PODSTAWOWE</b>																					
1	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	33	653	77	64	86	80	77	68	78	123	29	595	63	78	64	86	82	79	68	75
2	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	8	91	10	8	9	11	14	8	13	18	8	82	9	11	9	7	12	15	6	13
3	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	8	52	9	5	6	1	8	5	9	9	8	59	6	9	5	5	5	9	7	13
4	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „MINI AKADEMIA” w Mroczy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2	1	-	-	-	-	-	-
<b>RAZEM:</b>		<b>49</b>	<b>796</b>	<b>96</b>	<b>77</b>	<b>101</b>	<b>92</b>	<b>99</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>47</b>	<b>739</b>	<b>80</b>	<b>99</b>	<b>78</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>103</b>	<b>81</b>	<b>101</b>

W skali Gminy Mrocza w roku szkolnym 2022/2023 zmniejszyła się liczba oddziałów w szkołach podstawowych o 2, a tym samym zmniejszyła się liczba uczniów o 57 w stosunku do roku szkolnego 2021/2022.

### 3. NAUCZANIE INDYWIDUALNE I INDYWIDUALNE OBOWIĄZKOWE PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nauczaniem indywidualnym obejmuje się uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych bezpośrednio z uczniem określony został w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616 ze zm.).

Podstawą realizacji nauczania indywidualnego ucznia jest orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Ilość godzin nauczania indywidualnego określa dyrektor placówki oświatowej uwzględniając zapisy powyższego rozporządzenia w porozumieniu z organem prowadzącym.

Liczbę uczniów nauczanych indywidualnie oraz ilość realizowanych godzin nauczania indywidualnego obrazuje Tabela Nr 3.

Tabela Nr 3

Nauczanie indywidualne i indywidualne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne					
Lp.	Nazwa placówki oświatowej	Ilość uczniów	Tygodniowa liczba godzin	Ilość uczniów	Tygodniowa liczba godzin
		Rok szkolny 2021/2022		Rok szkolny 2022/2023	
1	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	4	40	5	54
2	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	1	8	2	18
<b>Razem:</b>		<b>5</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>72</b>

W roku szkolnym 2022/2023 nauczaniem indywidualnym w placówkach oświatowych, dla których Gmina Mroczka jest organem prowadzącym objęto 7 uczniów, którzy realizowali obowiązek szkolny w ramach 72 godzin tygodniowo. W stosunku do roku szkolnego 2021/2022 liczba ta uległa zwiększeniu o 24 godziny.

#### 4. SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież: niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach.

Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

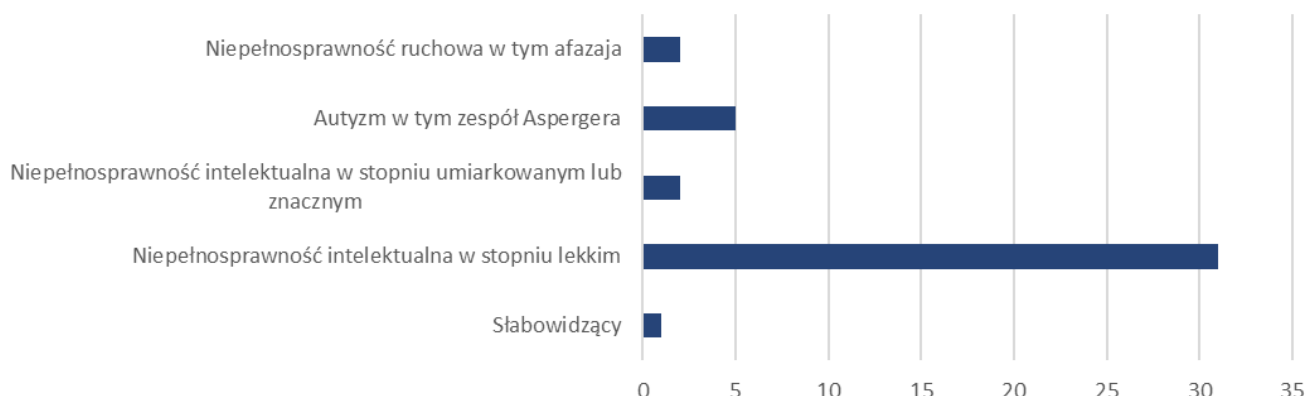
W zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego, dzieciom i młodzieży, organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwi naukę w dostępnym dla nich zakresie, ma na celu usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.

##### 4.1 Uczniowie ze szkół podstawowych z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności).

Tabela Nr 4

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego stan na 30.09.2022 r.				
Rodzaj niepełnosprawności	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	RAZEM
słabowidzący	1			1
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	25	4	2	31
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	2	-	2
niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	-	-	-	-
autyzm w tym z zespół Aspergera	4	-	1	5
niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	2	-	-	2
<b>OGÓŁEM:</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>41</b>

### Uczniowie z orzeczeniem o kształceniu specjalnym z orzeczoną jedną niepełnosprawnością



Najwięcej uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym występuje z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim tj. 35 uczniów. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są nauczani przez specjalistyczną kadrę pedagogiczną w odpowiednich warunkach, z wykorzystaniem właściwych pomocy edukacyjnych.

#### 4.2 Dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz z przedszkoli z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności).

Tabela Nr 5

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego stan na 30.09.2022 r.					
	Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy	Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witostawiu	Przedszkole Miejskie w Mroczy	Oddział przedszkolny w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Kosowie	Niepubliczne Przedszkole „Mini Akademia” w Mroczy	RAZEM
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	-	-	1	1	-	2
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-	-	-	-	-
niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją	-	-	-	1	-	1
autyzm w tym z zespół Aspergera	-	-	1	-	3	4
<b>OGÓŁEM:</b>	-	-	2	2	3	7

W roku szkolnym 2022/2023 siedmioro dzieci uczęszczających do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych funkcjonujących na terenie Gminy Mrocza posiadało orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

#### 4.3 Uczniowie ze szkół podstawowych z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu zagrożenia niedostosowania społecznego.

Tabela Nr 6

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego stan na 30.09.2022 r.			
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	RAZEM
1	0	1	2

W roku szkolnym 2022/2023 dwóch uczniów posiadało orzeczenie o kształceniu specjalnym z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Obowiązkiem szkoły jest zapewnić realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zawierającego rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia o charakterze resocjalizacyjnym czy też socjoterapeutycznym.

#### 4.4 Uczniowie ze szkół podstawowych z więcej jak jedną niepełnosprawnością (niepełnosprawność sprzężona), posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela Nr 7

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną - stan na 30.09.2022 r.		
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie
5	-	2

W sumie 7 uczniów posiadało orzeczenia o orzeczonej więcej jak jednej niepełnosprawności. Uczeń na podstawie przedstawionego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wspierany jest przez nauczyciela z odpowiednimi kwalifikacjami do pracy w oddziale specjalnym lub ogólnodostępnym.

**4.5** Dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz z przedszkoli z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego **z więcej jak jedną niepełnosprawnością (niepełnosprawność sprzężoną)**, posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela Nr 8

<b>Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z więcej jak jedną niepełnosprawnością stan na 30.09.2022 r.</b>		
Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy	Przedszkole Miejskie w Mroczy	Oddziały przedszkolne w Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie
1	1	1

Trójka dzieci z powyższych oddziałów przedszkolnych posiadała orzeczenia o orzeczonej więcej jak jednej niepełnosprawności.

## **5. ZAJĘCIA REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZE**

Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze są formą spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci i młodzież z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim w wieku od 3 do 25 roku życia.

Podstawą objęcia dziecka zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi jest orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Zasadniczym celem zajęć jest usprawnianie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu głębokim na poziomie odpowiednim do jego możliwości psychofizycznych.

Podstawą prawną realizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U. 2013, poz. 529).

W roku szkolnym 2022/2023 **2 osoby** objęte były zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Mrocza. Zajęcia były prowadzone odpowiednio w wymiarze **4 godzin tygodniowo oraz 10 godzin tygodniowo.**

## **6. WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz. 1635 ze zm.) określa warunki organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci mającego na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu.

W roku szkolnym 2022/2023 w placówkach oświatowych funkcjonujących na terenie Gminy Mrocza wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka objętych było 15 dzieci.

Tabela nr 9

<b>Liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej stan na 30.09.2022 r.</b>				
Niepubliczne Przedszkole „Mini Akademia” w Mroczy	Oddziały przedszkolne w Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie	Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy	Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Przedszkole Miejskie w Mroczy
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

## V. BAZA PRZEZNACZONA NA DZIAŁALNOŚĆ OŚWIATOWĄ

Tabela Nr 10

Wyszczególnienie		Pomieszczenia (ilość)							Boiska sportowe „ORLIK”
		Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gimnastyczne	Gabinety pielęgniarские	Świetlice	Odrębne pomieszczenia Wydawania i spożywania posiłków	
			Komputerowe	Językowe					
1.	Przedszkole Miejskie w Mroczy	8	-	-	-	1	-	1	0
2.	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	41	4	-	1	1	3	1	1kompleks= 2 boiska
3.	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	5	1	1	1	1	1	-	1kompleks= 2 boiska
<b>Ogółem:</b>		<b>54</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## VI. DOPOSAŻENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

W roku szkolnym 2022/2023 placówki oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mrocza zostały wyposażone w nowy sprzęt wskazany w poniższej tabeli (majątek zakupiony i otrzymane darowizny).

Tabela Nr 11

Lp.	Wyszczególnienie	Źródło finansowania (budżet szkoły/ rada rodziców/ inne)	Kwota ( w zł)
<b>Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu</b>			
1	<p>Pomoce dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitor interaktywny 75" – 1 szt.</li> <li>- podłoga interaktywna – 1 szt.</li> <li>- tablet – 1 szt.</li> <li>- długopis 3D – 3 szt.</li> <li>- pomoce dydaktyczne do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	<p>Budżet szkoły – wsparcie finansowe ze środków budżetu państwa w ramach realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej na lata 2020-2024 „Aktywna tablica” w roku 2022</p>	<b>43 750,00</b>
2	<p>Pomoce dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komputer stacjonarny – 2 szt.</li> <li>- monitor 24" - 2 szt.</li> <li>- urządzenie wielofunkcyjne – 1 szt.</li> <li>- klawiatura – 2 szt.</li> <li>- myszka bezprzewodowa – 2 szt.</li> <li>- słuchawki bezprzewodowe – 2 szt.</li> <li>- radioodtwarzacz – 1 szt.</li> <li>- niszczarka do dokumentów – 1 szt.</li> <li>- bezprzewodowy zestaw głośnikowy power audio – 1 szt.</li> <li>- trymer – 1 szt.</li> <li>- mikrofon bezprzewodowy – 3 szt.</li> <li>- Teatrzyk Kamishibai z karatami narracyjnymi</li> <li>- stół komputerowy – 1 szt.</li> <li>- magnetyczny kalendarz pogody</li> <li>- Gra – <i>Wielka gra</i> (zachęta do wypowiedzi w j. polskim i angielskim)</li> <li>- Biodegradacja – zestaw doświadczalny</li> <li>- książki do biblioteki – 10 szt.</li> <li>- Pufa Sako – 1 szt.</li> <li>- Duży stół podświetlany – 1 szt.</li> <li>- pomoce dydaktyczne (gry, karty pracy)</li> <li>- Programy komputerowe – <i>Lekcjoteka</i> (przyroda, matematyka, historia, j. polski</li> </ul>	<p>Budżet szkoły – fundusz pomocy dla uczniów z Ukrainy</p>	<b>20 266,13</b>

	- zestaw piktogramów – Mój pierwszy starter wizualny		
3	Komputer stacjonarny – 5 szt.	Budżet szkoły	17 105,61
4	Monitor 24"- 1 szt.	Budżet szkoły	800,00
5	Programy komputerowe – <i>Lekcjoteka</i> (przyroda, matematyka, historia, j. polski)	Budżet szkoły	1 136,20
6	Drabina - 2 szt.	Budżet szkoły	410,00
7	Pomoce dydaktyczne do nauki biologii	Budżet szkoły	1 605,76
8	Zakup i montaż klimatyzacji – 3 szt.	Budżet szkoły	20 000,00
9	Napęd DVD	Budżet szkoły	149,00
10	Siatki do piłki nożnej	Budżet szkoły	528,00
11	Nożyce akumulatorowe	Budżet szkoły	699,00
<b>RAZEM:</b>			<b>106 449,70</b>
<b>Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy</b>			
1	Odkurzacz Bosch	Budżet szkoły	499,00
2	Power audio TONSIL- głośnik	Fundusz Pomocy Ukrainie	1 199,00
3	Dzwonek automatyczny	Budżet szkoły	600,00
4	Migomat inwenterowy	Budżet szkoły	669,00
5	Laminator LEITZ	Budżet szkoły	162,36
6	Klimatyzator <i>Rotenso</i>	Budżet szkoły	3 700,00
7	Gilotyna	Budżet szkoły	118,12
8	Gembrid Video Splitter VGA 4 szt.	Budżet szkoły	480, 00
9	Kingston Iron Key Locker 16 GB 3 szt.	Budżet szkoły	597,00
9	Router MERCUSYS 5 szt.	Fundusz Pomocy Ukrainie	793, 00
10	Laptop HP17-cn2005nw 5 szt.	Fundusz Pomocy Ukrainie	16 745,00
11	Lampa z modulem HITACHI	Budżet szkoły	1 008,60
12	Lampa do projektora <i>Proxima</i>	Budżet szkoły	780,00
13	Rejestrator 16-kanalowy	Budżet szkoły	299,00

14	Telefon Panasonic KX-TGE110PDB	Budżet szkoły	<b>269,99</b>
15	Czajnik ZELMERZCK7616S	Budżet szkoły	<b>79,99</b>
16	Smartfon X/AOM/REDMI A2	Budżet szkoły	<b>399,99</b>
17	Stojaki na monitor interaktywny	Budżet szkoły	<b>3 597,00</b>
18	Wózki do plastikowych krzeseł	Budżet szkoły	<b>2 408,34</b>
<b>RAZEM:</b>			<b>34 405,39</b>
<b>Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie</b>			
1	Kabina SI- zestaw rozszerzony	Budżet szkoły	41 250,00
2	Laptop TERRA	Budżet szkoły	4 400,00
3	Notebook HP	Budżet szkoły	4 000,00
4	Zestaw multimedialny z windą / Rewald. OP	Budżet szkoły	13 000,00
5	Urządzenie EPSON wielofunkcyjne/drukarka, skaner	Budżet szkoły	4 500,00
6	Monitor interaktywny -sala rewalidacyjna nr 14	Budżet szkoły	7 000,00
7	Monitor interaktywny / sala rewalidacyjna nr 15	Budżet szkoły	7 800,00
8	Tablice białe ceramiczne-2	Budżet szkoły	900,00
9	Fantom dziecięcy	Budżet szkoły	1 600,00
10	Sprzęt „Laboratoria przyszłości”	Budżet szkoły	30 000,00
11	Montaż i uruchomienie systemu nadzoru wizyjnego szkoły oraz rozbudowa systemu wizyjnego	Budżet szkoły	8 500,00
12.	Drukarka BROTHER	Budżet szkoły	2 900,00
13	Zakup i montaż klimatyzacji w 1 pomieszczeniu	Budżet szkoły	5 000,00
14	Sprzęt nagłaśniający	Budżet szkoły	4 500,00
15	meble, biurka i szafki do 2 klas rewalidacyjnych	Budżet szkoły	5 500,00
16	Zakup i wykonanie szafy i blatów w biurze szkoły	Budżet szkoły	2 200,00
17	Ławki twarde i siedzenia parter i boczny hol szkoły	Budżet szkoły	3 700,00

18	Fotela wyściełane biurowe	Budżet szkoły	800,00
19	Meble- pufy - OP	Budżet szkoły	500,00
20	Meble szkolne-ławki, krzesła uczniowskie	Budżet szkoły	6 200,00
21	Wózki na piłki i materace	Budżet szkoły	1 000,00
22	Szafki wiszące, półki	Budżet szkoły	1 000,00
<b>RAZEM:</b>			<b>156 250,00</b>

Sprzęt i pomoce dydaktyczne zakupione przez Przedszkole Miejskie w Mroczy w roku szkolnym 2022/2023 obrazuje poniższe zestawienie tabelaryczne.

Tabela Nr 12

Lp.	Wyszczególnienie	Źródło finansowania	Kwota (w zł)
1	Pralka Whirlpool MTDZR6524	Budżet przedszkola	1 499,99
2	Kosiarka spalinowa MasterCut	Budżet przedszkola	1 499,00
3	Roller - trener równowagi	Budżet przedszkola	339,92
4	Gra głuchy telefon	Budżet przedszkola	395,00
5	Zmywarka Gastronomiczna z wyparaczem	Budżet przedszkola	5 289,00
6	Zmiękcacz automatyczny	Budżet przedszkola	1 476,00
7	Stojak rowerowy ECO 5	Budżet przedszkola	1 139,99
8	Wózek kelnerski 3 półkowy	Budżet przedszkola	1 703,55
9	Termos 2l	Budżet przedszkola	279,88
10	Guma sensoryczna-animacyjna	Budżet przedszkola	356,00
11	Laminator Tracer TRL-A3	Budżet przedszkola	104,12
12	Piaskownica z bali	Budżet przedszkola	3 911,40
13	Pojemnik na odpady 240l	Budżet przedszkola	430,00
<b>RAZEM:</b>			<b>18 424,84</b>

## VII. REMONTY I INWESTYCJE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Stan techniczny budynków oświatowych jest systematycznie monitorowany i w sposób bieżący dokonywane są naprawy, a także niezbędne modernizacje i remonty. Dyrektorzy w ramach swoich środków budżetowych dbają, aby baza lokalowa spełniała określone standardy i normy użytkowe.

W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono prace remontowe, konserwatorskie i naprawę w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Mroczna na łączną kwotę 97 695,30 zł (Tabela Nr 13).

Tabela Nr 13

PRACE REMONTOWE				
Nazwa placówki oświatowej	Lp.	Zakres prac remontowych	Koszt remontu (w zł)	Źródło finansowania
Przedszkole Miejskie w Mroczy	1	Przeгляд gwarancyjny wentylacji i rekuperacji Prace remontowe były na bieżąco zgłaszane i dokonywane w ramach 5 – letniej gwarancji na budowę przedszkola		
<b>RAZEM:</b>			<b>0,00</b>	
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	1	Naprawa uszkodzonej powierzchni dachu szkoły-budynek C.	1 845,00	Budżet szkoły
	2	Usunięcie starej wykładziny i położenie nowej w salach nr 34,22 budynek A; w salach 4 i 5 w budynku B	6 100,00	Budżet szkoły
	3	Przeгляд serwisowy wyposażenia sportowego na Sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej w Mroczy ul. marsz. Józefa Piłsudskiego 4	4 920,00	Budżet szkoły
	4	Montaż siatek piłko chwytów na boisku „Orlik”	8 200,00	Budżet szkoły
	5	Naprawa tablicy do kosza na boisku „Orlik”	200,00	Budżet szkoły
	6	Malowanie pomieszczeń szkolnych sala 104 z gabinetem dyrektorskim oraz sala 206.	12 398,00	Budżet szkoły
	7	Budynek A: <ul style="list-style-type: none"> <li>• malowanie holu, korytarza i części klatki schodowej;</li> <li>• malowanie rur ogrzewania centralnego;</li> <li>• uzupełnienie brakujących listew wykończeniowych w boazerii;</li> <li>• zamontowanie skrzynki maskującej kable od monitoringu;</li> <li>• uzupełnienie brakujących listew maskujących kable;</li> <li>• usunięcie zużytej boazerii;</li> <li>• obróbka drzwi;</li> <li>• akrylowanie łączenia (sufit – ściana);</li> <li>• usunięcie zbędnych gwoździ, kołków;</li> <li>• zaszpachlowanie ubytków w ścianach;</li> <li>• gruntowanie ścian i sufitów.</li> </ul> Budynek B: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gruntowanie ścian i sufitów oraz malowanie gabinetu wicedyrektora (sala nr 13).</li> </ul>	12 312,30	Budżet szkoły
<b>RAZEM:</b>			<b>45 975,30</b>	
Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu	1	Remont dachu - pomieszczenia socjalne Orlika	<b>4 320,00</b>	Budżet szkoły
	2	Modernizacja oświetlenia w dwóch salach lekcyjnych	<b>5 850,00</b>	Budżet szkoły

<b>RAZEM:</b>			<b>10 170,00</b>	
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kosowie	1	Remonty sal lekcyjnych, w tym budowa 2 nowych sal do zajęć specjalistycznych / rewalidacji z dziećmi niepełnosprawnymi	12 000,00	Budżet szkoły
	2	Remont korytarza dla OP	1 300,00	Budżet szkoły
	3	Trzy pary drzwi do 2 klas rewalidacyjnych i korytarza	5 100,00	Budżet szkoły
	4	Wymiana części stolarki okiennej w sali gimnastycznej	4 800,00	Budżet szkoły
	5	Bieżące remonty, w tym łazienek	2 000,00	Budżet szkoły
	6	Wykonanie obwodów elektrycznych gniazd i oświetlenia, montaż gniazd i lamp, oraz grzejników, modernizacja i montaż obwodów elektrycznych, wykonanie elektryczne j- wentylacyjnej	9 350,00	Budżet szkoły
	7	Wymiana rolet w części klas	4 000,00	Budżet szkoły
	8	Remont, instalacja i uruchomienie sieci informatycznej zakup routerów TP-LINK	3 000,00	Budżet szkoły
<b>RAZEM:</b>			<b>41 550,00</b>	
<b>Ogółem poniesione wydatki remontowe szkół, dla których Gmina Mrocza jest organem prowadzącym:</b>			<b>97 695,30</b>	

## VIII. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2022/2023 w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Mrocza pracowało 100 nauczycieli oraz 43 pracowników administracji i obsługi. W stosunku do roku szkolnego 2021/2022 uległa zmniejszeniu liczba etatów pedagogicznych o 2,24 oraz zwiększyła się liczba etatów pracowników administracji i obsługi o 3,25.

### Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach

Tabela Nr 14

Wyszczególnienie	Zatrudnienie		w tym:				Zatrudnienie		w tym:					
			nauczyciele		adm. i obsługa				nauczyciele		adm. i obsługa			
	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby		
1	Przedszkole Miejskie w Mroczy		Rok szkolny 2021/2022				Rok szkolny 2022/2023							
	20,47	26	9,97	15	10,5	11	23,07	26	12,57	15	10,5	11		
2	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy		92,03	94	71,78	72	20,25	22	87,75	90	67	67	20,75	23
3	Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Witosławiu		24,30	27	15,80	18	8,50	9	24,24	27	15,74	18	8,5	9
<b>Razem:</b>			<b>136,80</b>	<b>147</b>	<b>97,55</b>	<b>105</b>	<b>39,25</b>	<b>42</b>	<b>135,06</b>	<b>143</b>	<b>95,31</b>	<b>100</b>	<b>42,5</b>	<b>43</b>
	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia „KMK KOS” w Kosowie		13,82	22	11,32	19	2,5	3	16,88	25	13,88	22	3,0	3
	Mini Akademia - przedszkole		10,25	11	7,75	8	2,5	3	10,5	11	6,75	7	3,75	4
	Mini Akademia - szkoła		Brak danych					1	1	1	1	3,75	4	
<b>Razem:</b>			<b>24,07</b>	<b>33</b>	<b>19,07</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>28,38</b>	<b>37</b>	<b>21,63</b>	<b>30</b>	<b>10,5</b>	<b>11</b>

Wielkość zatrudnienia nauczycieli uzależniony jest od liczby oddziałów oraz liczby godzin zajęć obowiązkowych, określonych w ramowych planach nauczania.

Na zatrudnienie ma wpływ również wymiar zatrudnienia pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, liczba godzin biblioteki oraz nauczania indywidualnego, jak również dodatkowych zajęć wprowadzonych za zgodą organu prowadzącego.

Zatrudnienie pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki działalności poszczególnych placówek oświatowych.

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2022/2023, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami kadrowymi poszczególnych placówek oświatowych poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Środki te przeznaczono na:

- szkolenia rad pedagogicznych,
- indywidualne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- studia podyplomowe,
- ponoszono koszty przygotowania materiałów szkoleniowych i informacyjnych.

### Dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Tabela Nr 15

Kierunek kształcenia		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
<b>Nazwa placówki oświatowej</b>			
<b>Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy</b>			
1	Zarządzanie oświatą	Kurs kwalifikacyjny	<b>1</b>
2	Logopedia ogólna	Studia podyplomowe	<b>1</b>
<b>Przedszkole Miejskie w Mroczy</b>			
1	Nauczanie muzyki	Studia podyplomowe	<b>1</b>
<b>RAZEM:</b>			<b>3</b>

W roku szkolnym 2022/2023 z indywidualnych form podnoszących kwalifikacje ze środków na dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli skorzystał łącznie 3 nauczycieli.

### Struktura zatrudnienia w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli

Tabela Nr 16

Placówka oświatowa	WYŻSZE MAGISTERSKIE		LICENCJAT		Razem osób
	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	
Przedszkole	14	94	1	6	<b>15</b>
SP Mroczy	67	100	0	0	<b>67</b>
SP Witosław	18	100	0	0	<b>18</b>
<b>Razem:</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
NSP Kosowo	22	100	0	0	<b>22</b>
Mini Akademia - przedszkole	6	86	1	14	<b>7</b>
Mini Akademia - szkoła	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Razem:</b>	<b>29</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

Wyższe wykształcenie magisterskie w roku szkolnym 2022/2023 w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mrocza posiadało 99% wszystkich zatrudnionych nauczycieli.

## IX. AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2022/2023 złożono 4 wnioski do Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza o przeprowadzenie postępowania egzaminacyjnego na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

W wyniku postępowań 4 nauczycieli uzyskało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego oraz 1 nauczyciel mianowany w wyniku postępowania kwalifikacyjnego przeprowadzonego przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego.

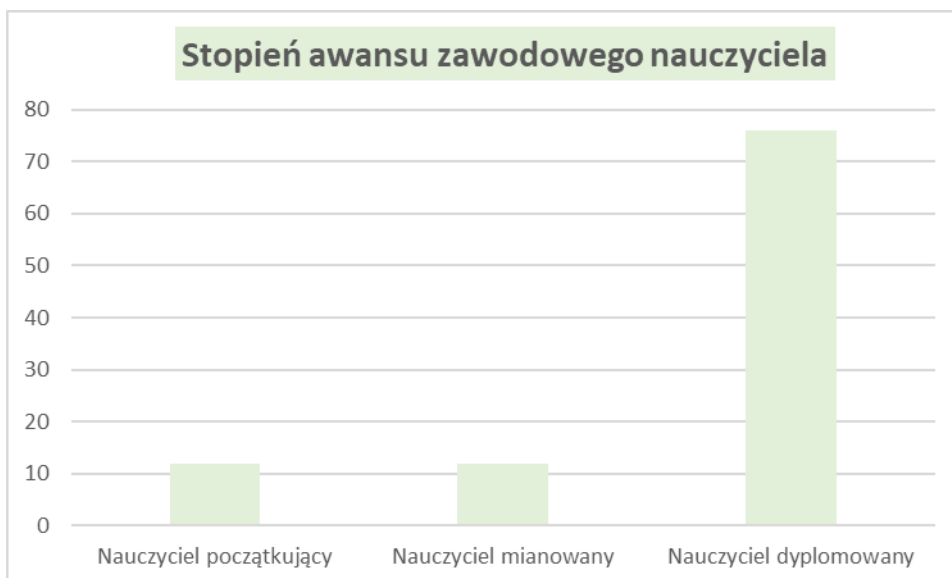
Tabela Nr 17

Lp.	Nazwa placówki	n. mianowany	n. dyplomowany
1	Przedszkole Miejskie w Mroczy	-	-
2	Szkoła Podstawowa w Mroczy	3	-
3	Szkoła Podstawowa w Witosławiu	1	1
<b>Razem:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>

### Stan zatrudnienia nauczycieli w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego

Tabela Nr 18

Placówka	Stopień awansu zawodowego ( w osobach)								
	bez stopnia		Początkujący		Mianowany		Dyplomowany		Razem (stan na 30.09.2022)
	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	
Przedszkole	0	0	6	40	3	20	6	40	15
SP Mrocza	0	0	4	6	6	9	57	85	67
SP Witosław	0	0	2	11	3	17	13	72	18
<b>Razem:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>100</b>



Z powyższej tabeli i wykresu wynika, że w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mrocza 88% ogółu zatrudnionych nauczycieli posiada najwyższe stopnie awansu zawodowego (nauczyciel mianowany i dyplomowany) w tym 76% zatrudnionych nauczycieli to nauczyciele z najwyższym stopniem awansu zawodowego.

## X. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

(informacja sporządzona przez Dyrektorów placówek oświatowych)

### ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU ÓSMOKLASISTY UCZNIÓW KLAS VIII w 2022 r.

W dniach **od 23 do 25 maja 2023 r.** w szkołach podstawowych w całej Polsce został przeprowadzony kolejny egzamin zewnętrzny badający poziom umiejętności uczniów ósmej klasy.

#### SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO W MROCZY:

PRZEDMIOT	WYNIK 2022/2023	STANIN
język polski	63,00%	4
matematyka	42,00%	4
język angielski	55,00%	4

Do egzaminu w roku szkolnym 2022/2023 przystąpiło 69 uczniów.

## **Język polski**

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów, które wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – rysunku – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

### **Wnioski i rekomendacje:**

Należy zwracać uwagę uczniów na poprawne użycie w wypowiedzi różnych rodzajów zdań i różnorodnej leksyki (np. frazeologizmy, wyrazy rzadziej używane). Ćwiczyć odbiór tekstów kultury, rozwijać umiejętność określania tematu i głównej myśli tekstu oraz odszukiwania w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązań do tradycyjnych wątków kulturowych. Usprawniać retorykę: poprawne formułowanie argumentów odwołujących się do rysunków i do tekstów, utrwalać gramatykę i ortografię języka polskiego, m. in.: poprawne stopniowanie przysłówków i znajomość zasad pisowni partykuły nie z różnymi częściami mowy. Pracować nad poprawnością językową dłuższych form wypowiedzi, wypracować u uczniów nawyk zwracania szczególnej uwagi na ortografię i interpunkcję, ćwiczyć te umiejętności, korzystając z różnych metod, kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów w czasie tworzenia wypowiedzi pisemnych. Systematycznie powtarzać i utrwalać materiał objęty egzaminem, często pracować z arkuszem egzaminacyjnym.

## **Matematyka**

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii.

### **Wnioski i rekomendacje:**

Rozwiązywanie przykładowych zadań wykorzystujących wiadomości z różnych działów, zwrócenie uwagi na dokładną analizę treści zadania, polecenia oraz poprawny zapis rozwiązania zadania, starać się rozwiązywać zadania nietypowe, doskonalić język matematyczny, trenować rozwiązywanie testów, pozwolić uczniom na rozwiązywanie zadań nietypowymi sposobami. Wdrażać więcej zadań tekstowych z zastosowaniem informacji z życia codziennego, udzielać uczniom informacji zwrotnej do dalszej pracy. Zachęcać uczniów do tworzenia rysunków pomocniczych w trakcie rozwiązywania zadań. Maksymalnie aktywizować uczniów w czasie lekcji, motywować do samodzielnej pracy.

## **Język angielski**

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte

wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

### **Wnioski i rekomendacje:**

W kolejnym roku należy intensywnie pracować nad rozwiązywaniem zadań otwartych, które sprawiają uczniom największą trudności, a często też uczniowie nie podejmują próby rozwiązania zadania. Aktywizować uczniów do redagowania wypowiedzi pisemnych, utrwaląc znajomość funkcji językowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Pracować nad zwiększeniem zasobu słownictwa, wykorzystując TIK. Szczególną uwagę należy zwrócić na utarte zwroty i poprawność środków językowych. Pracować nad rozwijaniem umiejętności rozumienia tekstu pisanego.

### **SZKOŁA PODSTAWOWA IM. A.MICKIEWICZA W WITOSŁAWIU:**

Do sprawdzianu w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Witosławiu przystąpiło 13 uczniów klasy ósmej (6 dziewcząt i 7 chłopców). 13 uczniów pisało test standardowy A1 z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Wyniki uzyskane przez uczniów z powyższych testów przedstawiały się następująco:

- **język polski – 66%** (średni wynik z języka polskiego w Gminie Mrocza – 67%, w powiecie 63%, w województwie kuj.- pom. – 66%, w Polsce 66% ),

- **matematyka – 39%** (średni wynik z matematyki w Gminie Mrocza – 43%, w powiecie 44%, w województwie kuj.- pom. – 49%, w Polsce 53%),

- **język angielski - 53%** (średni wynik z języka angielskiego w Gminie Mrocza – 63%, w powiecie 57%, w województwie kuj.- pom. – 62%, w Polsce 66%).

Odnosząc się do wyników gminy można stwierdzić, że średni wynik szkoły był niższy od średniego wyniku gminy o 5%; - średni wynik szkoły z języka polskiego był niższy od średniego wyniku gminy o 1%; - średni wynik z matematyki był niższy od gminnego o 4%, a z języka angielskiego niższy o 10%.

Z powyższych danych wynika, że uczniowie osiągnęli najlepsze wyniki z języka polskiego.

Na podstawie analizy wyników sprawdzianu na posiedzeniu rady pedagogicznej sformułowano wnioski do dalszej pracy, m.in. w zakresie doskonalenie techniki głośnego czytania oraz czytania ze zrozumieniem oraz aby zwracać szczególną uwagę na poprawną pisownię na każdej lekcji.

Oprócz wniosków sformułowanych na radzie pedagogicznej Zespół Nauczycielski klas IV- VIII opracował szczegółowe wnioski do dalszej pracy, m.in.:

- utrwalac rachunek pamięciowy na wszystkich etapach kształcenia począwszy od przedszkola,
- nadal należy doskonalic umiejętności w zakresie: sprawności rachunkowej, czytania ze zrozumieniem, wnioskowania i argumentacji, tworzenia wypowiedzi na wszystkich przedmiotach.

Umiejętności w poszczególnych standardach wymagań są systematycznie doskonalone i weryfikowane. Uczniowie klas III, IV - VIII piszą diagnozę na początku i na końcu roku szkolnego z przedmiotów wiodących. Powołany specjalnie zespół nauczycieli dokonywał systematycznej analizy wyników tych diagnoz, formułował wnioski i w miarę potrzeb

przygotowywał i wdrożył program naprawczy. Wszystkie diagnozy i testy były dokładnie omawiane z uczniami. Szczególny nacisk nauczyciele kładli na zadania, które wypadły najslabiej lub były przez uczniów opuszczane.

Nauczyciele matematyki i języka angielskiego dokonali analizy zadań z powyższych przedmiotów na podstawie zadań egzaminacyjnych z lat 2019-2023. Wypracowano następujące wnioski:

- **z języka angielskiego:**

- doskonalić umiejętność słuchania ze zrozumieniem kładąc nacisk na zadania wymagające precyzyjnego uzupełniania luk na podstawie usłyszanego tekstu,
- doskonalić znajomość funkcji językowych ze szczególnym uwzględnieniem zadań, w których do każdej wypowiedzi należy dobrać właściwą reakcję,
- doskonalić umiejętność rozumienia tekstów pisanych wykorzystując zadania, w których należy uzupełniać luki w tekście zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens,
- doskonalić znajomość środków językowych ze szczególnym uwzględnieniem zadań, gdzie spośród wyrazów podanych w ramce należy wybrać te, które są poprawnym uzupełnieniem luk,
- doskonalić umiejętność formułowania wypowiedzi pisemnej kładąc nacisk na każde z podanych kryteriów: treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych.

- **z matematyki:**

- ćwiczenie umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności,
- odpytywanie uczniów ze wzorów na pola, objętości, ze znajomości pojęć matematycznych,
- ćwiczenie umiejętności budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania, np. wycinanie figur z papieru, budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw itp.,
- ćwiczenie umiejętności szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych, a w szczególności takich, które zawierają potęgi i pierwiastki (np. przybliżanie ich wartości liczbami całkowitymi),
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania,
- zwracanie uwagi uczniom na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości oraz z warunkami zadania, np. ujemna cena, pół kwiatka itp.
- kształcenie umiejętności zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych,
- wykorzystanie sytuacji z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych.

Dyrektor Szkoły otrzymał w poprzednim roku szkolnym polecenie od Kuratora Pomorskiego Kuratora Oświaty do napisania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia oraz wdrożenia zaplanowanych działań z matematyki i języka angielskiego, które sukcesywnie były realizowane. Program poprawy efektywności kształcenia obejmował rok szkolny 2021/2022 oraz 2022/2023 i został pomyślnie zakończony. Sprawozdanie z programu poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Witosławiu zostały złożone do 01.09.2023 roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

## NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA "KMK KOS" W KOSOWIE:

Do egzaminu przystąpiło 11 uczniów naszej szkoły. Jeden uczeń nie przystąpił do egzaminu w terminie zasadniczym ani w terminie dodatkowym.

Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych. Żaden uczeń naszej szkoły nie był zwolniony z egzaminu na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Średnie wyniki procentowe z egzaminu z rozbiem w odniesieniu szkoły do poziomu uzyskanego w gminie, powiecie, województwie i kraju:

Obszar/oddział	Szkoła %	Gmina %	Powiat %	Województwo %	Kraj %
Język polski	69	67	63	66	66
Matematyka	46	43	44	49	53
Język angielski	74	63	57	62	66

Ogólne wyniki egzaminu przeprowadzonego w czerwcu 2023 r.:

### Język polski

Uczniowie naszej szkoły z języka polskiego uzyskali średni wynik 69%.

### Matematyka

Uczniowie naszej szkoły z matematyki uzyskali średni wynik 46%.

### Język angielski

Uczniowie naszej szkoły z języka angielskiego uzyskali średni wynik 74%.

## XI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ NAKIEROWANE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (informacja sporządzona przez Dyrektorów placówek oświatowych)

### PRZEDSZKOLE MIEJSKIE W MROCZY:

Działania te polegały one na objęciu dzieci z wydanymi opiniami i orzeczeniami, indywidualnymi zajęciami terapii ogólnorozwojowej, zajęciami terapii pedagogicznej i logopedycznej, terapii z psychologiem. Objętych takową terapią było pięcioro dzieci.

Dodatkowo oddziaływaniami o charakterze interwencyjnym, terapeutycznym, wspomagającym lub wspierającym, objęte było każde dziecko, które nie posiada specjalistycznej dokumentacji, a które na bieżąco takiej pomocy potrzebowało.

Odbывwały się spotkania psychologa oraz pedagoga specjalnego z rodzicami dzieci, które przejawiają trudności w środowisku domowym czy przedszkolnym – udzielanie specjalistycznego poradnictwa, wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego, wspólne poszukiwanie rozwiązań.

Przygotowywane były gazetki psychoprofilaktyczne dla rodziców np. w związku z organizowanym Dniem Kolorowej Skarpetki, gazetka dotycząca podnoszenia świadomości na temat autyzmu i zaburzeń ze spektrum autyzmu, czy po prostu gazetki dotyczące dobrych praktyk wychowawczych oraz podnoszenie poziomu rozwoju społeczno – emocjonalnego swoich dzieci.

Ponadto nauczyciele specjaliści przekazywali wychowawcom oddziałów materiały profilaktyczne pomocne w przeprowadzaniu zajęć, podnoszące świadomość dzieci w temacie osób z autyzmem i jego spektrum; opracowywali na potrzeby rodzica informacje dotyczące pracy z dzieckiem, wskazówki i publikacje wspierające rozwój kompetencji wychowawczych rodzica oraz komunikację bez przemocy.

Opracowywane były także wystawy zdjęć przedstawiające pracę dzieci podczas realizacji zajęć specjalistycznych na terenie przedszkola.

Prowadzone były przez nauczycieli wychowawców i specjalistów działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień dzieci czy przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci.

Zorganizowane zostało spotkanie dla rodziców pt. „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły” z socjoterapeutą Panem Arkadiuszem Szczepańskim z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nakle nad Notecią.

Nauczyciele uczestniczyli systematycznie w wielu szkoleniach, webinarach, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności w codziennej pracy z dzieckiem.

W ciągu całego roku trwała współpraca z innymi podmiotami takimi jak:

- **Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nakle nad Notecią** – omawianie sytuacji dzieci skierowanych na badanie, tworzenie opinii, dostarczanie dokumentacji dzieci do poradni,
- **Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie** – omawianie ze specjalistami sytuacji wychowanków przedszkola będących pod opieką pieczy zastępczej,
- **Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna** – organizacja zajęć z pracownikiem sanepidu na temat „Jak właściwie dbać o higienę osobistą” – warsztaty dla dzieci; udział w programach profilaktycznych „Czyste powietrze wokół nas”, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”.

W terapii logopedycznej ( nie dotyczącej WWRD oraz rewalidacji ) uczestniczyło 61 dzieci. Praca odbywała się w wymiarze 13 godzin tygodniowo w wyposażonym gabinecie logopedycznym. Utworzonych zostało 18 grup, w każdej grupie zajęcia odbywały się raz w tygodniu. W ciągu roku Pani logopeda pracowała z dziećmi nad:

- powiększanie zasobu słów, umiejętności artykułowania głosek, regulowanie powietrza podczas wymowy,
- usprawnianie narządów artykulacyjnych,
- usuwanie zaburzeń mowy,
- ćwiczenia zmierzające do wywołania i utrwalania prawidłowej artykulacji głosek,
- ćwiczenia fonematyczne – rozpoznawanie dźwięków z otoczenia, odtwarzanie słyszanych rytmów, rozpoznawanie podanych głosek itp.,

Ponadto, po wstępnych badaniach przesiewowych oraz uzyskanych od rodziców skierowaniach od lekarza, odbywały się zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w wymiarze

4 godzin tygodniowo, podczas których wykonywane były specjalne zestawy ćwiczeń. Taka aktywność miała na celu zarówno profilaktykę, jak i korekcję wad postawy.

### SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO W MROCZY:

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmuje następujące działania w ramach kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- zajęcia terapii logopedycznej;
- zajęcia rewalidacyjne;
- zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- zajęcia o charakterze terapeutycznym z integracji sensorycznej;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- zajęcia kształtujące kreatywność;
- zajęcia edukacyjne dla uczniów w małej grupie do 5 osób;
- zajęcia z języka polskiego dla uczniów z przybyłych z Ukrainy;
- opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (WOPFU i IPET);
- organizacja nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w oddziałach specjalnych 4-6 i 7-8;
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nakle nad Notecią, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nakle nad Notecią, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mroczy;
- wnikliwa analiza specjalnych potrzeb edukacyjnych w nauczycielskich zespołach klasowych;
- ścisła współpraca z Rodzicami.

### SZKOŁA PODSTAWOWA IM. A.MICKIEWICZA W WITOSŁAWIU:

W roku szkolnym 2022/2023 szkoła wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problem z funkcjonowaniem w przedszkolu, szkole, a także ich rodzicom, zorganizowała zróżnicowane podejście dostosowane do specyficznych potrzeb. Podstawowym zadaniem pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole było **rozpoznanie możliwości psychofizycznych uczniów oraz zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań**. Stworzono warunki do pełnego i aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i szkoły dzieciom wymagającym dodatkowego wsparcia.

Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów pozwoliło na właściwie zorganizowanie przestrzeni i przygotowanie odpowiednich materiałów sprzyjających właściwej współpracy. Organizowano zajęcia specjalistyczne: wzmacniające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i terapeutyczne. Dla uczniów, którzy potrzebują, aby część ich zajęć była prowadzona w formie indywidualnej, przewidziano możliwość określenia zindywidualizowanej ścieżki kształcenia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także nauczanie indywidualne. Stosowano zróżnicowane formy działań oraz różnorodne propozycje zadań, aby w pełni wykorzystać możliwości ucznia.

Udzielano rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ich dzieci, oraz w rozwiązywaniu problemów wychowawczych tj.:

- 1) ustalenie partii materiału do nauczenia i określenie terminu pytania,
- 2) stopniowanie trudności zadań: od łatwych do coraz trudniejszych,
- 3) aktywizowanie do działania,
- 4) stosowanie indywidualizacji,
- 5) natychmiastowa interwencja w momencie zachowań niestosownych,
- 6) twórcze rozwiązywanie problemów,
- 7) wyszukiwanie w pracach pisemnych pozytywnych elementów,
- 8) unikanie oceny negatywnej,
- 9) stosowanie wzmocnień słownych,
- 10) powierzanie dodatkowych zadań uczniom (aktywny udział w uroczystościach),
- 11) indywidualna praca z uczniem,
- 12) prowadzenie profilaktyki pedagogicznej,
- 13) spotkania z terapeutą pedagogicznym,
- 14) udzielanie pomocy uczniom słabszym przez uczniów zdolniejszych,
- 15) systematyczna kontrola wykonywanych przez uczniów prac domowych,
- 16) racjonalne organizowanie lekcji powtórzeniowych,
- 17) jawne ocenianie wyników uczenia,
- 18) współpraca z rodzicami, opiekunami ucznia,
- 19) różnicowanie treści i wymagań, różnicowanie pracy domowej.

#### **DIAGNOZOWANIE POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW:**

- rozpoznawanie wstępne w sferach: psychologiczno-pedagogicznej, dydaktycznej, wychowawczej, mających na celu poznanie ucznia,
- przeprowadzenie obserwacji, diagnozy,
- wspólne działania: nauczycieli, wychowawców, przedstawicieli poradni.

#### **DOSTOSOWANIE PROCESU DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZEGO DO POTRZEB UCZNIÓW:**

- opracowanie wymagań dostosowanych do możliwości dziecka przez nauczycieli uczących danego przedmiotu,
- stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy,
- stosowanie indywidualizacji podczas pracy z całą grupą,
- stosowanie wzmocnień słownych,
- aktywizowanie do działania,
- natychmiastowa interwencja w momencie zachowań niestosownych,
- różnicowanie pracy domowej,
- ustalenie partii materiału do nauczania i określeniu terminu pytania,
- stopniowaniu trudności zadań: od łatwych do coraz trudniejszych,
- pozytywne ocenianie pracy ucznia,
- akceptacja osoby, a nie zachowania,
- nagradzanie pozytywnymi ocenami,
- ograniczanie ocen niedostatecznych,
- stosowanie koncepcji wzmoczonego współudziału uczniów w organizowaniu zajęć lekcyjnych.

#### **ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE:**

- kompensacyjno-korekcyjne,

- logopedyczne,
- rewalidacyjne,
- rozwijające.

#### **ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:**

- koła zainteresowań: sportowo-rekreacyjne,
- organizacje: Samorząd Uczniowski, wolontariat,
- praca w świetlicy.

### **NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA "KMK KOS" W KOSOWIE:**

W roku 2022/2023 nauczyciele wraz z Zespołami koordynującymi pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE) przedyskutowały diagnozy i zalecenia Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w stosunku do poszczególnych uczniów. Ustalono liczbę godzin zajęć specjalistycznych i psychologicznych dla uczniów posiadających orzeczenia o nauczaniu specjalnym oraz opinię PPP w celu poprawy ich rozwoju intelektualnego i psychoruchowego oraz społecznego.

Aktualizacji uległy Plany IPET dla ww. uczniów, utworzono nowe IPETY dla nowych uczniów z niepełnosprawnościami. Umieszczono w nich również zapisy o wskazanych środkach i pomocach dydaktycznych, które umożliwią i ułatwią znaczniejsze postępy w rozwoju uczniów, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Kontynuowane jest w szerokim zakresie **nauczanie włączające** bardzo korzystnie wpływające na rozwój uczniów o SPE, poszerzając jednocześnie zakres tolerancji, przyjaźni i opiekuńczości wśród pozostałych uczniów. W NSP w Kosowie rozwijane są zdolności, poczucie wartości i przynależności do grupy m.in. poprzez działalność artystyczną wszystkich uczniów, dużą liczbę wyjazdów poza teren szkoły i wycieczek. W NSP w Kosowie wszyscy uczniowie biorą czynny udział w programach artystycznych, przyjmując na siebie określone role, realizując się tym samym społecznie, poprzez przynależność i swój wkład w grupie. Dla wszystkich dzieci i uczniów odbywały się zajęcia z robotyki, szczególnie korzystnie wpływające na ich rozwój psychiczny i społeczny.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i WWR włączani są w zajęcia kół plastycznych i muzycznych i instrumentalnych. Biorą w nich bardzo chętnie udział, co wpływa stymulująco na ich rozwój.

Szkoła zakupiła znaczną ilość wartościowych środków dydaktycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ułatwiając dzieciom i uczniom przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności oraz czyniąc ją interesującą i zrozumiałą. Zakupiony sprzęt dydaktyczny pozwala usprawniać dzieci zarówno intelektualnie jak i ruchowo, kształcąc i rozwijając ich zmysły, narządy mowy i ciała.

Każdego roku (w I i II półroczu) rodzice/prawni opiekunowie biorą udział w podsumowaniu pracy i osiągnięć dzieci wraz z Zespołami koordynującymi pracę z ww. uczniami. Współpraca z rodzicami dzieci jest systematyczna, oparta na wzajemnym zrozumieniu i zaufaniu. Dzieci poddawane są diagnozom, w uzasadnionych wypadkach kierowane do poradni PPP w celu uzyskania specjalistycznych zaleceń oraz diagnozy funkcjonowania dziecka.

### **NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE MINI AKADEMIA BARBARA SZURIK W MROCZY:**

#### **Rodzaj zajęć:**

- obowiązkowe,
- dodatkowe.

## **Formy pracy:**

Indywidualna, w małej grupie, w grupie.

## **Metody pracy:**

- Integracja sensoryczna;
- Metoda Ruchu Rozwijającego wg. W. Sherborne;
- Stymulacja polisensoryczna;
- Metoda praktycznego działania;
- Metoda obserwacji, pokaz;
- Metoda M.Ch. Knill'ów;
- Sensoplastyka;
- Elementy Metody Dobrego Startu;
- Pedagogika zabawy;
- Hortiterapia.

## **Działania nauczycieli i specjalistów:**

- Poszerzanie zakresu aktywności dziecka. Rozwijanie umiejętności zabawy funkcjonalnej. Wprowadzanie różnych form zabawy z wykorzystaniem typowych dla jego wieku zabawek;
- Rozszerzanie zakresu schematów czynnościowych opanowanych i wykorzystywanych przez dziecko na różnych przedmiotach, łączenie ich w łańcuchy, dłuższe sekwencje;
- Wdrażanie do podejmowania i utrzymywania kontaktu wzrokowego, zadaniowego, wspólnego pola uwagi, pracy przy stoliku;
- Rozwijanie umiejętności współpracy z dorosłym, a następnie z rówieśnikami, reagowanie na prośby i polecenia;
- Stopniowe wydłużanie czasu koncentracji uwagi na wykonywanych czynnościach, doprowadzanie zabawy, zajęć do końca;
- Rozwijanie zdolności motorycznych, umiejętności manualnych poprzez manipulowanie zabawkami stosownymi do wieku, wykonywanie prac plastycznych, konstruktorskich. Kształtowanie precyzji ruchów dłoni i palców poprzez ćwiczenia w różnego rodzaju masach przekształcalnych, malowanie dłońmi;
- Kształtowanie koncentracji uwagi, w tym kierowania uwagi w wybranym kierunku i utrzymywania jej na danym obiekcie poprzez stosowanie zróżnicowanych bodźców, sygnałów ułatwiających skupienie uwagi, eliminowanie bodźców zakłócających uwagę, stopniowe wydłużanie czasu koncentracji uwagi na wykonywanych czynnościach.
- Rozwijanie mowy czynnej i biernej, mowy dialogowej poprzez udział w zajęciach logopedycznych oraz systematyczne ćwiczenia w domu. Modelowanie zachowań komunikacyjnych;
- Rozwijanie prostych form komunikacji, w tym pozwalających na realizację potrzeb dziecka, jak zgłaszanie potrzeb, potwierdzanie i zaprzeczanie w sposób jednoznaczny;
- Poszerzanie zasobu wiadomości o otaczającym świecie, zasadach nim rządzących poprzez stwarzanie możliwości do ich konkretnego doświadczenia;
- Nauka wykonywania prostych poleceń, w razie potrzeby wspartych gestem;
- Stymulacja rozwoju percepcji słuchowej poprzez naukę reagowania na dźwięki oraz odgłosy płynące z otoczenia;
- Rozwijanie umiejętności społecznych, rozwijanie umiejętności współpracy z dorosłym i dziećmi, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, zwiększanie zakresu samodzielności w zakresie funkcjonowania w środowisku społecznym, rozwinięcie umiejętności realizacji

własnych potrzeb za pomocą społecznie akceptowanych zachowań poprzez zajęcia rewalidacyjne, porady i konsultacje.

- Rozwijanie umiejętności naśladowania od ruchów z zakresu dużej motoryki poprzez zróżnicowaną manipulację aż do naśladowania mowy i bardziej złożonych sekwencji ruchów;
- Rozwijanie funkcji poznawczych, rozpoznawanie i wskazywanie znanych przedmiotów z najbliższego otoczenia, dopasowywanie, segregowanie, klasyfikowanie z uwagi na określoną cechę oraz rozwijanie funkcji poznawczych początkowo na materiale konkretnym, potem obrazkowym;
- Stopniowe wygaszanie zachowań niepożądanych (autostymulacji) – bazując na procedurach behawioralnych, pomoc rodzicom w wypracowaniu i stosowaniu odpowiedniego systemu wzmocnień w celu eliminowania zachowań niepożądanych, zastępowanie autostymulacji typową dla dzieci w tym wieku zabawą i inną formą aktywności,
- Rozwijanie umiejętności samoobsługowych.
- Podwyższanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez włączenie ich w treningi, indywidualne poradnictwo, wskazywanie literatury fachowej, indywidualne rozmowy, wskazywanie możliwych form pomocy rodzinie oraz instytucji wspomagających, wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem rozwiązywanie bieżących problemów.

## **XII. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ**

W roku szkolnym 2022/2023 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół.

Zadania gminy w odniesieniu do szkół w zakresie obsługi finansowo-księgowej oraz innych zadań należących do zadań gminy z zakresu oświaty realizował Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

### **1. DOŻYWIANIE UCZNIÓW**

We wszystkich placówkach oświatowych dożywianie uczniów realizowane było podobnie jak w latach ubiegłych na zasadzie wydawania uczniom posiłków przygotowanych przez Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Rekreacji w Mroczy.

W Szkole Podstawowej w Witosławiu posiłki wydawane są i spożywane są przez uczniów w pomieszczeniu, które na czas spożywania pełni funkcję jadalni, a w zależności od potrzeb pełni także funkcję klasy i świetlicy szkolnej. W Przedszkolu Miejskim w Mroczy w posiłki wydawane są w tzw. rozdzielni przedszkola i na wózkach kelnerskich rozwożone do poszczególnych sal, w których są dzieci i tam spożywają posiłki. Natomiast w Szkole Podstawowej w Mroczy posiłki wydawane są i spożywane w wydzielonej jadalni w budynku B.

### **2. DOWÓZ UCZNIÓW**

Gmina realizowała obowiązek dowozu uczniów wynikający z art. 32 ust. 5 i 6 i art. 39 ustawy Prawo oświatowe, oraz refundowała rodzicom na podstawie zawartych umów, wydatki związane z dowożeniem przez rodziców uczniów niepełnosprawnych do placówek położonych poza terenem Gminy Mrocza.

Zakres spraw związanych z dowozem uczniów oraz przeprowadzenie procedury przetargowej związanej z dowozem realizowany był przez Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

Usługi dowozu dzieci do szkół na terenie Gminy Mrocza w roku szkolnym 2022/2023, świadczone były przez niżej wymienionych przewoźników wyłonionych w drodze przetargu nieograniczonego:

- SPLITT Krajowy Międzynarodowy Przewóz Osób Waldemar Splitt Drażno,
  - STBUS Sp.z o.o. Tomasz Sobieszczęński,
- oraz
- PKS Bydgoszcz - publiczny transport zbiorowy zorganizowany przez Gminę Mrocza.

Dowóz uczniów do Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Witosławiu z miejscowości należących do obwodu tej szkoły odbywał się gimbusem, który nadzorowany jest przez Urząd Miasta i Gminy Mrocza.

Gminny Zespół Obsługi Oświaty w Mroczy przeprowadził procedurę przetargową w celu zapewnienia dowozu i odwozu dzieci niepełnosprawnych z Gminy Mrocza uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół Specjalnych Karnowie. Liczba uczniów dowożonych do Zespołu Szkół Specjalnych w Karnowie wynosiła 16.

Gminny Zespół Obsługi Oświaty w Mroczy dokonywał zwrotu kosztów dowozu rodzicom na podstawie zawartych umów.

Od dnia 1 stycznia 2018 r. Rada Miejska w Mroczy rozszerzyła uprawnienie do bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do szkół i przedszkola, dla których Gmina Mrocza jest organem prowadzącym w przypadku kiedy droga dziecka z domu do szkoły/przedszkola przekracza 2 km. Z powyższego uprawnienia skorzystała następująca liczba uczniów:

Tabela Nr 19

Miesiąc	Uczniowie Szkoły Podstawowej w Witosławiu (klasy 0-VIII)	Uczniowie Szkoły Podstawowej w Mroczy (klasy 0-VIII)	Razem
IX.2022	9	42	51
X.2022	9	41	50
XI.2022	9	42	51
XII.2022	9	42	51
I.2023	9	42	51
II.2023	9	42	51
III.2023	9	42	51
IV.2023	9	42	51
V.2023	9	42	51
VI.2023	9	42	51

## Liczba dowożonych uczniów oraz koszty dowozu w roku szkolnym 2022/2023

Tabela Nr 20

LICZBA UCZNIÓW DOWOŻONYCH							
Lp.	Wyszczególnienie	Średnio- miesięczna liczba dowożonych uczniów w okresie od IX do XII 2021 r.	Średnio- miesięczna liczba dowożonych uczniów w okresie od I do VI 2022 r.	<b>Średnio- roczna liczba dowożonych uczniów w roku szkolnym 2021/2022</b>	Średnio- miesięczna liczba dowożonych uczniów w okresie od IX do XII 2022 r.	Średnio- miesięczna liczba dowożonych uczniów w okresie od I do VI 2023 r.	<b>Średnio- roczna liczba dowożonych uczniów w roku szkolnym 2022/2023</b>
		rok szkolny 2021/2022			rok szkolny 2022/2023		
1	Uczniowie oddziału „0”	53	53	<b>53</b>	48	47	<b>48</b>
2	Uczniowie klas I-VIII SP	270	274	<b>272</b>	253	256	<b>255</b>
<b>Ogółem</b>		<b>323</b>	<b>327</b>	<b>325</b>	<b>301</b>	<b>303</b>	<b>303</b>
Liczba opiekunów sprawujących opiekę nad uczniami		<b>6*</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>	<b>6*</b>
KOSZT DOWOZU UCZNIÓW							
ROK SZKOLNY 2021/2022					ROK SZKOLNY 2022/2023		
<b>257 758,02 zł</b>					<b>269 740,19</b>		

\* Opiekunowie zatrudnieni przez GZOO

Średnio-roczna liczba dowożonych uczniów do placówek oświatowych, dla których Gmina Mrocza jest organem prowadzącym w roku szkolnym 2022/2023 wynosiła 303 uczniów i była mniejsza o 22 uczniów w stosunku do roku szkolnego 2021/2022. Koszt dowozu był wyższy w roku szkolnym 2022/2023 o 4,65% i wyniósł 269 740,19 zł.

### 3. DOFINANSOWANIE PRACODAWCOM KOSZTÓW KSZTAŁCENIA MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Mrocza, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo oświatowe wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Kształcenie młodocianych pracowników występuje w 2 formach:

- nauka zawodu,

- przyuczenie do wykonywania określonej pracy.

Zadania w powyższym zakresie polegające na przyjmowaniu wniosków, ich sprawdzaniu oraz rozpatrywaniu, naliczaniu należnych pracodawcom kwot dofinansowania, wystawianiu decyzji administracyjnych o przyznaniu lub odmowie przyznania dofinansowania wykonywał Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej ze środków Funduszu Pracy.

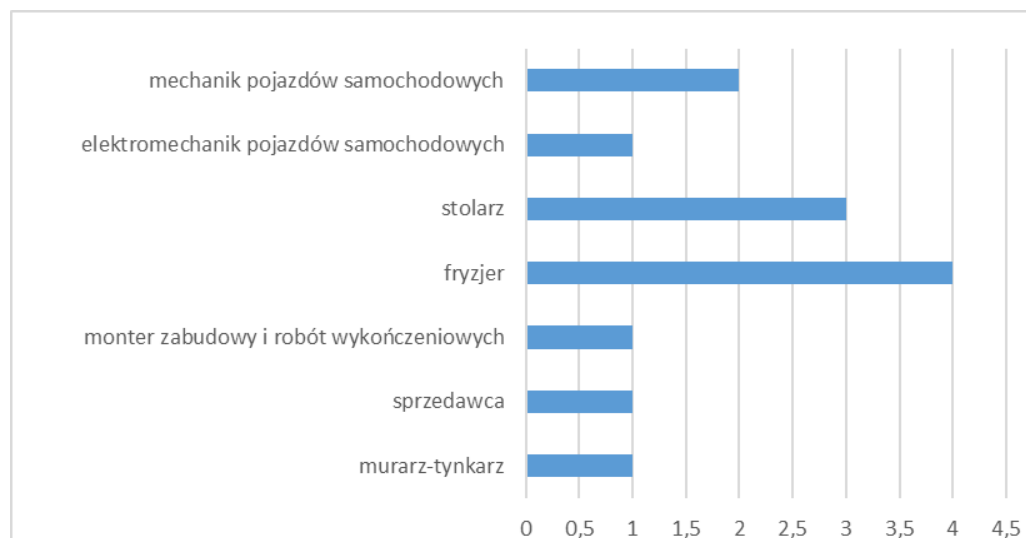
W roku szkolnym 2022/2023 wydane zostało **13 decyzji (1 decyzja odmowna)** na łączną kwotę **102 901,49 zł.**

### Liczbę młodocianych pracowników oraz wysokość dofinansowania kosztów ich kształcenia

Tabela Nr 21

Lp.	Forma	Liczba młodocianych pracowników	Kwota Dofinansowania (zł)
1	Przyuczenie do wykonywania określonej pracy	0	0,00
2	Nauka zawodu	13	102 901,49
<b>Razem:</b>		<b>13</b>	<b>102 901,49</b>

Wykres: Rodzaje zawodów, w których kształcili się młodociani w roku szkolnym 2022/2023



Z analizy przedstawionego wykresu wynika, że najczęściej młodocianych kształciło się w zawodzie fryzjer i stolarz. Żaden młodociany nie podjął nauki w zawodzie wulkanizator, lakiernik, tapicer, kucharz, ślusarz jak to miało miejsce w poprzednim roku szkolnym.

#### 4. KONTROLA OBOWIĄZKU NAUKI

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2022/2023 była kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Obowiązkowi szkolnemu podlegają uczniowie w wieku od 6 lat do ukończenia szkoły podstawowej, a obowiązkowi nauki uczniowie w wieku od 16 do 18 roku życia.

Kontrolę spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w odniesieniu do uczniów zamieszkałych w obwodach tych szkół, natomiast obowiązkiem gminy jest kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku nauki.

Zadania Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza w zakresie kontroli spełniania obowiązku nauki wykonywał Gminny Zespół Obsługi Oświaty. Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych dokonywana jest ścisła i systematyczna weryfikacja danych a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia.

Obowiązkiem nauki w roku szkolnym 2022/2023 objętych było 316 uczniów zameldowanych na terenie Gminy Mrocza.

Obowiązek ten uczniowie realizowali poprzez:

- |   |           |
|---|-----------|
| 1) naukę w szkole podstawowej   | 9 osób,   |
| 2) w szkole ponadpodstawowej  | 271 osób, |
| 3) przygotowanie zawodowe u pracodawcy  | 6 osób,   |
| 4) uczęszczanie do szkoły w innym kraju   | 10 osób,  |
| 5) liczba młodzieży zameldowanej lecz niezamieszkałej,<br>co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu<br>obowiązku nauki | 20 osób.  |

#### XIII. ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

Wydatki publiczne powinny być dokonywane w sposób celowy, oszczędny i umożliwiający terminową realizację zadań. Gminny Zespół Obsługi Oświaty dokonuje zakupów, dostaw, usług oraz robót budowlanych na zasadach określonych w przepisach o zamówieniach publicznych. W roku szkolnym 2022/2023 zostało przeprowadzone 3 postępowania przetargowe.

Tabela Nr 22

Lp.	Tryb postępowania	Przedmiot zamówienia	Ilość postępowań
1	Przetarg nieograniczony	Dostawa oleju opałowego lekkiego w ilości 35 000 litrów	1
2	Przetarg nieograniczony	Dowóz dzieci do szkół na terenie Gminy Mrocza	2

## **XIV. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE/PRZEDSZKOLU**

(informacja sporządzona przed Dyrektorów placówek oświatowych)

### **1. PRZEDSZKOLE MIEJSKIE W MROCZY:**

W roku szkolnym 2022/2023 we wszystkich grupach przedszkolnych realizowany był program wychowania przedszkolnego „Planeta dzieci. Prawda, dobro, piękno w świecie wartości” autorstwa Jolanty Wasilewskiej, opublikowanego przez WSiP oraz „Program nauczania języka angielskiego dla przedszkoli oraz innych oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych” autorstwa Magdaleny Appel, Joanny Zarańskiej i Ewy Piotrowskiej, opublikowanego przez wydawnictwo Macmillan.

Ponadto realizowane były programy, które zostały opracowane i wdrożone przez nauczycieli przedszkola:

- program nauczyciela gimnastyki korekcyjnej,
- program zajęć z rytmiki,
- wspólny program nauczyciela pedagoga specjalnego i psychologa,
- program nauczyciela logopedy „Mówię poprawnie” oraz projekt edukacyjny „Z edumuz w logopedię”,
- program kulinarny „Kuchcikowo”,
- Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Razem przez świat” - realizowany w grupach dzieci starszych,
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mały miś w świecie wielkiej literatury” – realizowany w grupach dzieci młodszych.

#### **Uroczystości i imprezy zorganizowane w przedszkolu w roku szkolnym 2022/2023:**

- Kino sferyczne,
- Dzień Kropki,
- Smykofonia,
- Dzień Przedszkolaka,
- Wycieczka dzieci starszych do Ośrodka Edukacji Przyrodniczej w Więcborku,
- Alpakoterapia – dwa razy w ciągu roku,
- Konkurs plastyczny eko dynia „Wesoła dynia” – kiermasz z udziałem wszystkich prac konkursowych, zysk na Radę Rodziców,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Próbną ewakuacją w przedszkolu,
- Muzyka etniczna – dwa razy w ciągu roku,
- akcja Ministerstwa Edukacji i Nauki #Szkoła pamięta,
- Dzień Pomarańczowy,
- Wyjazd do NOK-u w Nakle nad Notecią na przedstawienie teatralne „O Czerwonym Kapturku”,
- Dzień postaci z bajek,
- iluzjonista w przedszkolu,
- Narodowe Święto Niepodległości, udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki #SzkołaDoHymnu,
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji, wizyta wychowanków WTZ w Mroczy,
- udział w gminnym konkursie „Zapobiegajmy pożarom”,
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień,
- Pasowanie na Przedszkolaka,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Andrzejki,
- Mikołajki w przedszkolu + wizyta mikołajkowa gości z Urzędu Miasta i Gminy w Mroczy ze słodkimi upominkami,
- Wycieczka na pocztę,

- udział w konkursie plastycznym zorganizowanym przez Bibliotekę w Nakle nad Notecią – „Moja ulubiona postać z bajki,
- Kolędowanie Przedszkolaków po instytucjach w Mroczy,
- Wielkie pieczenie pierniczków,
- Wigilia przedszkolna z zaproszonymi gośćmi z Urzędu Miasta i Gminy i Rady Miejskiej,
- II Przedszkolny Przegląd Kolęd i Pastorałek,
- Dzień Babci i Dziadka w przedszkolu,
- udział przedszkolaków w występie na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
- Bał karnawałowy walentynkowy,
- Tłusty Czwartek,
- Światowy Dzień Kota,
- Dzień Dinozaura,
- Dzień pizzy,
- Konkurs fotograficzny przedszkolny „Gdzie jesteś wiosno?”,
- udział dzieci w konkursie zorganizowanym przez MGOKiR w Mroczy „Kartka wielkanocna”,
- wycieczka dzieci do kina Relks w Nakle nad Notecią na bajkę „Mumie”,
- Dzień Kolorowej Skarpetki – Dzień osób z zespołem Downa,
- Powitanie wiosny,
- Kolorowy tydzień w przedszkolu,
- Światowy Dzień świadomości autyzmu,
- Śniadanie wielkanocne,
- Światowy Dzień Czekolady,
- teatrzyk objazdowy w przedszkolu – „Kraina czarodzieja i niesfornych myszy”,
- udział grup dzieci starszych w konkursie „Rozśpiewane, roztańczone kujawsko-pomorskie” zorganizowanym przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy,
- Międzynarodowy Dzień Ziemi,
- wycieczka do Zakładu Gospodarki Komunalnej w Mroczy,
- wycieczka dzieci na spektakl „Ach, ta Pippi” do NOK-u w Nakle,
- wycieczka do Ochotniczej Straży Pożarnej w Mroczy,
- utworzenie ogródka przedszkolnego,
- Wycieczka do Biblioteki Miejskiej w Mroczy,
- Gminny Konkurs Recytatorski dla przedszkolaków „Rodzina w poezji” zorganizowany przez nasze przedszkole,
- wycieczka dzieci młodszych do Centrum Zabaw figlowisko w Bydgoszczy,
- wycieczka dzieci starszych do Parku17 w Bydgoszczy”,
- Święto Rodziny w przedszkolu,
- Dzień Dziecka,
- przedstawienie teatralne w wykonaniu członków Rady Rodziców pt. „Czerwony Kapturek”,
- spotkanie z autorką książek dla dzieci Panią Aleksandrą Struską-Musiał,
- udział dzieci z grupy starszej „Lemury” w konkursie tanecznym Mini Akademia Dance, zorganizowanym przez Przedszkole Niepubliczne Mini Akademia,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie Starszaków.

#### **Programy, do których dołączyło Przedszkole:**

- „Baterie zbieramy, wspólnie o środowisko dbamy” – zbiórka baterii REBA,
- akcja charytatywna dla Lilianki Czeleń,
- program edukacyjny „Akademia Programistów” – zajęcia z robotyki,
- Góra Grosza,
- zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska w Rozwarzynie w ramach akcji Paczka dla psa bezdomniaczka”.

#### **Programy profilaktyczne realizowane w przedszkolu:**

- „Czyste powietrze wokół nas” – PSSE Nakło,
- „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” –PSSE Nakło,
- „Jak powstają produkty ekologiczne” – PSSE Nakło,

- „Jak właściwie dbać o higienę osobistą” – wizyta Pani z sanepidu – warsztaty dla dzieci,
- „Stop agresji” – zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem specjalnym w grupie dzieci starszych,
- „Z kulturą mi do twarzy” zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem specjalnym w grupie dzieci starszych.

#### **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie placówki:**

- dzieci zapoznawane są z regulaminami korzystania z pomieszczeń i sprzętów znajdujących się w salach oraz ogrodzie przedszkolnym,
- w dziennikach i miesięcznych planach pracy odnotowywane są treści związane z zapoznawania dzieci ze sposobami dbania o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści prowadzi zajęcia związane z tematyką bezpieczeństwa, np. „Bezpieczni w sieci”, „Bezpieczne zabawy zimowe”, „Bezpieczny przedszkolak”, „Bezpieczne wakacje”,
- zorganizowane zostały spotkania z funkcjonariuszami policji i przedstawicielami straży pożarnej ( próbny alarm przeciwpożarowy ),
- w pomieszczeniach znajdują się odpowiednie regulaminy BHP,
- przeprowadzono wstępne i okresowe badania dla pracowników,
- pracownicy przestrzegają zapisów Statutu Przedszkola, instrukcji, procedur, regulaminów,
- rozpoznawane są potencjalne zagrożenia oraz podejmowane działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa poprzez stały monitoring obiektu,
- pracownicy przedszkola przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szczególności w czasie odbioru dzieci z przedszkola – sprawdzanie upoważnień do odbioru dziecka.

## **2. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO W MROCZY:**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole odbywała się w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny, który był zgodny z wytycznymi ministerstwa i kuratorium oraz wynikał z diagnozy potrzeb i problemów szkoły. Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.

Szkoła ściśle współpracowała z instytucjami dbającymi o rozwój i bezpieczeństwo uczniów poprzez podejmowanie środków prawnych i profilaktycznych wobec dzieci nierealizujących obowiązku szkolnego i zagrożonych demoralizacją ( współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorem zawodowym i społecznym, policją, asystentami rodziny, MGOPS-em, zespołem interdyscyplinarnym, spotkania nauczycieli w ramach zespołów klasowych).

W szkole odbyły się warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez Synergię. Podejmowana tematyka obejmowała: samoocenę, integrację zespołu klasowego, rozwiązywanie konfliktów, adekwatne sposoby reagowania na agresję, motywacja oraz higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo. Z zakresu odpowiedzialności karnej przez Policję prowadzone były warsztaty dla klas 7-8 oraz prawnych konsekwencji braku realizacji obowiązku szkolnego. Psycholog szkolny realizował warsztaty psycho-profilaktyczne w ramach kampanii obywatelskiej „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.

Tematyka profilaktyczna była podejmowana przez pedagoga, psychologa, terapeutów i wychowawców również na godzinach wychowawczych oraz indywidualnych spotkaniach warsztatowych dotyczyła: uzależnień, cyberprzemocy, przemocy i agresji rówieśniczej, bezpieczeństwa w sieci, pracy z dzieckiem w procesie żałoby, promocji zdrowego trybu życia w zakresie aktywności fizycznej i kształtowania pozytywnych postaw żywieniowych, asertywności i rozwiązywania konfliktów, samooceny oraz stresu.

Systematycznie edukowano uczniów i rodziców na temat zagrożeń oraz skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów, treści przekazywane były za pomocą e-dziennika, prowadzono indywidualne rozmowy i spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem.

### 3. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. A. MICKIEWICZA W WITOSŁAWIU:

Działania podejmowane przez szkołę w ramach profilaktyki i bezpieczeństwa w szkole i przedszkolu odbywały się w ramach codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych prowadzonych w szkole podczas godzin wychowawczych przez wychowawców, pedagoga, terapeutę pedagogicznego, spotkań z przedstawicielami policji i przedstawień profilaktycznych mających na celu informowanie uczniów o szkodliwości używek. Edukowano dzieci i młodzież w ramach zajęć prowadzonych z udziałem funkcjonariusza Policji, promowano elementy odblaskowe dla pieszych i rowerzystów. Dyscyplinowano uczestników ruchu, w tym pieszych łamiących przepisy prawa.

W szkole prowadzona była profilaktyka zintegrowana dotycząca wszystkich zagrożeń współczesnej cywilizacji. Organizowano dla uczniów spotkania, spektakle, przedstawienia teatralne i warsztaty, w których pojawiał się temat szkodliwości używek:

- Powiatowy Konkurs Wiedzy o Uzależnieniach
- Warsztaty dla dzieci i młodzieży
- „Smartfon jak narkotyk” ( Małopolskie Centrum Profilaktyki).
- Stop uzależnieniom - wpływ używania e-papierosów na zdrowie człowieka ( współpraca z Sanepidem).

Odbyła się także akcja charytatywna dla osób starszych i samotnych z powiatu nakielskiego "Jeden uczeń, jeden produkt". Szkoła brała w niej udział razem z Zespołem Szkół Żeglugi Śródlądowej im. kmdr. Bolesława Romanowskiego oraz z Zespołem Szkół im. Stanisława Staszica.

Oprócz tego w roku szkolnym 2022/2023 realizowano cykl zajęć profilaktycznych pt. „Pozytywni” przygotowanych i prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Celem programu było kształtowanie odpowiednich umiejętności życiowych i kompetencji społecznych, a także stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne. Uczniowie szkoły pod nadzorem terapeuty pedagogicznego uczestniczyli także w programie “Szkolni Liderzy Profilaktyki”.

W roku szkolnym 2023/2024 zakłada się kontynuację i realizację w/w przedsięwzięć m.in. poprzez systematyczną pracę wychowawczą i psychologiczno-pedagogiczną.

#### **PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI:**

W szkole prowadzona była profilaktyka zintegrowana dotycząca wszystkich zagrożeń współczesnej cywilizacji :

1. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Sieciaki.pl,
2. Projekt Bezpieczna szkoła - o szkodliwości palenia,
3. Jak się odżywiam? Piramida żywienia. Warzywa i owoce,
4. Bezpieczne wakacje. Ważne numery alarmowe,
5. W szkole czuje się bezpieczny,
6. Uzależnienia od internetu, telefonu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i ich wpływ na życie,
7. Netykieta,
8. Cyberprzemoc i hejt.

Godziny wychowawcze, których celem było uświadamianie uczniom skutków przemocy, zapoznanie wychowanków z wymaganiami w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są brane pod uwagę w procesie oceniania ich zachowania. Prowadzone były pogadanki tematyczne, profilaktyczne, warsztaty, spotkania z policją. Nauczyciele, pedagog, terapeuta pedagogiczny przez cały przeciwdziałali i redukowali agresję (fizyczną, psychiczną) w szkole, uczyli alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, kształtowali umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, przyczyniali się do podnoszenia kultury słowa, eliminowania wulgaryzmów ze słownika uczniów.

### **OPIEKA NAD UCZNIAMI SPRAWIAJĄCYMI TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE:**

Pedagog wraz z nauczycielami prowadził działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozował indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne. Prowadził obserwacje, rozmowy, diagnozy środowiskowe (dom rodzinny, MGOPS, środowisko lokalne, itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi.

Pedagog wraz z nauczycielami współpracował z instytucjami: Zespół kuratorski przy Sądzie Rodzinnym, MGOPS, Zespół do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Sąd Rodziny, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Policja, dzielnicowy, Wydział Policji, Inspekcja Sanitarna.

Terapeuta pedagogiczny przeprowadził cykl zajęć warsztatowych dla uczniów klas II-III – Trening Umiejętności Społecznych, których celem było rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami, zwiększenie własnej samooceny, kontrolowanie własnych emocji, rozwijanie postawy empatycznej wobec rówieśników i dorosłych.

Ponadto zostały przeprowadzone zajęcia warsztatowo – szkoleniowe dla rodziców klas II i III na tematy: *Postawy wychowawcze rodziców, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły.*

### **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH:**

Szereg działań profilaktycznych i wychowawczych odbywało się przy współpracy z podmiotami zewnętrznymi: z Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym w Nakle nad Notecią, a także Policją. Uczniowie obejrżeli spektakl profilaktyczny „Nick Viktoria”- spektakl ukazujący skutki uzależnienia od internetu oraz „Złośliwości jej królewskiej Mości” o zasadach dobrego wychowania. Uczniowie uczestniczyli w warsztatach profilaktycznych których celem było pokonanie trudności w relacjach społecznych, otwartości na różnorakie uczucia i doświadczenia po długim okresie nauki poza społecznością szkolną. Wychowawcy prowadzili pedagogizację w zakresie profilaktyki, przybliżając temat zagrożeń wynikających z uzależnień, na które może być narażony uczeń. W związku z panującym stanem epidemii SARS COV-19 prowadzone były działania na rzecz podnoszenia świadomości o właściwych zachowaniach wynikających w obliczu zagrożenia.

### **SPOTKANIA Z RODZICAMI UCZNIÓW:**

Nauczyciele udzielali porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi. Starali się przełamywać uczucie bezradności, niepewności i napięć psychicznych w związku z przeżywanymi trudnościami związanymi ze zdalnym nauczaniem. Wyjaśniali przyczyny pojawiających się problemów. Szkoła prowadziła poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, radziła jakie działania można podjąć w pojawiających się trudnościach. Udzielano informacji w zakresie ochrony prawnej rodzica i dzieci w sytuacjach zaniedbań lub przemocy domowej, o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie. Szkoła pośredniczyła w kontaktach rodzica z instytucjami, w tym pomocy w wypełnieniu formalności związanych ze skorzystaniem z ich usług.

### **OPIEKA INDYWIDUALNA:**

Działania szkoły obejmowały udzielanie uczniom różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni PPP, wspierano uczniów w ich rozwoju intelektualnym i emocjonalno-społecznym, prowadzono rozmowy indywidualne z rodzicami i prawnymi opiekunami, współpracowano z MGOPS w zakresie różnych form pomocy rodzinom będącym w trudnej sytuacji życiowej i rodzinnej, z przedstawicielami Sądu Rejonowego

(kuratorami sądowymi i społecznymi), PCPR w Nakle i Państwowej Powiatowej Inspekcji Sanitarnej w Nakle. Głównym celem działalności profilaktycznej szkoły jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia poprzez wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.

## **EDUKACJA PROZDROWOTNA**

Szkoła realizowała zadania z zakresu edukacji prozdrowotnej, w tym programów profilaktycznych w poszczególnych klasach. W związku z długim okresem izolacji po powrocie do szkoły prowadzone były lekcje wychowawcze kształtujące umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, współpracy w grupie rówieśniczej oraz zarządzania emocjami, aby zmniejszyć ilość występowania zachowań ryzykownych.

Działalność wychowawcza szkoły opiera się na realizacji zagadnień zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły. Proces wychowawczy realizowany był przez wszystkie podmioty w szkole: wychowawców, pedagoga szkolnego, terapeutę pedagogicznego, nauczycieli przedmiotów, rodziców oraz instytucje wspomagające (Policja, PCPR, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej). Osiągnięcie oczekiwanych efektów wychowawczych możliwe było również, przy właściwej współpracy szkoły z rodzicami. Współpraca ta opierała się na następujących elementach: zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły, udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach, współpraca rodziców ze szkołą w podnoszeniu poziomu nauczania, współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem, współudział w tworzeniu dokumentów szkoły (Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Ocenianie Wewnątrzszkolne, Plan Rozwoju).

Szkoła ściśle współpracuje z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy. Posiadamy stały kontakt z PPPP w Nakle nad Notecią. Uczniowie w miarę potrzeb sukcesywnie kierowani są na badania. Pedagog szkolny systematycznie uczestniczy w spotkaniach i szkoleniach o tematyce wychowawczej organizowanych przez PPPP.

Bardzo ważnym elementem jest bezpieczeństwo uczniów w szkole. Prowadzona jest systematyczna diagnoza dotycząca zachowań agresywnych u uczniów, przeprowadzane są kontrole urządzeń i wyposażenia szkoły. Wszelkie usterki i niedoskonałości są sukcesywnie eliminowane. W celu zapewnienia właściwych warunków bezpieczeństwa wdrożono procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia. Mają one na celu poinformowanie wszystkich podmiotów o sposobach działania i trybie przepływu informacji w przypadku stwierdzenia zagrożenia bezpieczeństwa. Z w/w procedurami zapoznani zostali wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie.

Realizacja Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu przebiegała zgodnie z planem.

W zakresie zadań związanych z zapoznaniem z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju: na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania, na bieżąco nauczyciele zapoznawali uczniów z prawami ucznia i jego obowiązkami, każdy wychowawca analizował sytuację dydaktyczną i wychowawczą dziecka i w razie potrzeby podejmował właściwe działania np. spotkania bądź rozmowy telefoniczne z rodzicami, spotkanie z pedagogiem, pomoc innych instytucji, na bieżąco rozwiązywane były konflikty w konkretnych sytuacjach (nauczyciel-wychowawca), w razie potrzeby odbywały się rozmowy z pedagogiem, rodzice otrzymali adresy instytucji pomocowych, współpracujących ze szkołą, z których mogli korzystać, w szkole egzekwowane były zasady wynikające ze Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

W zakresie zadań kształtowania umiejętności komunikacyjnych i przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się oraz o dobry klimat w szkole: nauczyciele często wprowadzali grupowe formy pracy na lekcjach przedmiotowych

oraz na zajęciach pozalekcyjnych, włączali uczniów do prowadzenia uroczystości szkolnych, nauczyciele prowadzili w klasach gry i zabawy integracyjne, w szkole wdrażane były zasady dobrego zachowania np. poprzez: rozmowy z uczniami, zrealizowano program „Z kulturą mi do twarzy” w który zaangażowana była cała społeczność szkolna, prowadzone były pogadanki i rozmowy zwiększające umiejętności komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie.

W zakresie zadań dotyczących upowszechniania i realizacji w szkole działań służących budowaniu więzi ze wspólnotą lokalną i narodową, wspieranie idei wolontariatu, kształtowanie przedsiębiorczości: w szkole prowadzone były akcje społeczne, działalność wolontarystyczna, w ramach których zorganizowano: zbiórkę karmy na rzecz schroniska, akcję „Sprzątanie świata”, „Adoptuj pszczołę”, zbiórka książek dla dzieci ze szpitala psychiatrycznego, uczniowie brali udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, określali własne hobby, rozwijali kreatywność i myślenie strategiczne, rozwijali umiejętności pracy w grupie, poznawali różne zawody, zarówno podczas zajęć z doradztwa zawodowego jak podczas lekcji wychowawczych.

W zakresie zadań polegających na wzmocnieniu roli rodziny: na bieżąco w razie potrzeb organizowano spotkania z rodzicami.

W sferze rozwoju psychicznego: indywidualizowano nauczanie, zapewniono wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, promowano i prezentowano osiągnięcia uczniów w celu budowania poczucia własnej wartości, prowadzono zajęcia na temat praw człowieka, kształtowano postawy i respektowano normy społeczne, w tym dotyczące odpowiedniego zachowania w czasie zajęć lekcyjnych i na terenie szkoły.

W ramach zadań wynikających z kształtowania poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur: kultywowano tradycję i obyczaje regionu, w którym funkcjonuje szkoła. Realizowano zadania z Podstawy Programowej i planów wychowawczych poszczególnych klas. Uczniowie dokonywali analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Brali udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym a także brali udział w uroczystościach związanych ze świętami np. Jasełka bożonarodzeniowe, Dzień Gofra, Wigilie klasowe, Mikołajki, Wielkanoc.

W sferze fizycznego rozwoju ucznia w tym edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa, profilaktyki, zachowań ryzykownych pedagog szkolny podjął następujące działania profilaktyczne.

#### A) Pedagogizacja rodziców:

- Klasa VI, VIII „Wpływ nadużywania telefonu na samopoczucie dziecka i funkcjonowanie społeczne (szkodliwe aplikacje internetowe)”,
- Klasa V – „Aplikacje internetowe i ich wpływ na postrzeganie siebie” ,
- Klasa IV- „Fonoholizm - skutki nadużywania telefonu” ,
- „Warto rozmawiać” - umiejętność rozwiązywania konfliktów,
- Klasa II i oddziały przedszkolne – „Negatywny wpływ zbyt wczesnego korzystania przez dzieci z komputera, tabletu...” ,
- Klasa V – „Jak się uczyć, żeby się nauczyć -motywacja do nauki”.

#### B) Pedagogizacja w klasach:

- Oddziały przedszkolne: Profilaktyka w przedszkolu „Kopciuszek - wersja nowoczesna”, innowacja pedagogiczna: Bajki terapeutyczne: „Ślimak i Żółw”, „Mała myszka-strach ma wielkie oczy”, „Boby mówią dzień dobry”, „Nieśmiały dinozaur”, „Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał”, „Nie oceniaj po wyglądzie”, Zajęcia (felinoterapia) z udziałem kota, wykorzystanie teatryku Kamishibai „Marzenia motylego jajeczka”.
- „Samochwała”, „Czułość”, „Czego się miś z bajek nauczył - podsumowanie” ,
- Klasa V: „Fonoholizm”- skutki nadużywania telefonu,
- Klasy I-VIII: Światowy Dzień Mózgu,
- Klasa VIII: „ Stop uzależnieniom ” ,
- Klasy I-VIII: „Z kulturą mi do twarzy”,

- Klasa IV: „Ja, Ty w jednej klasie - uczymy się tolerancji”,
  - Klasa V: „Autorytet w moim życiu”,
  - Klasa VI, VII: „Na zawsze - internet jako przestrzeń relacji społecznych - wpływ udostępnianych treści na nasze życie”,
  - Klasa VIII: „Wpływ korzystania z internetu na koncentrację.
- C) Dodatkowe działania podjęte na rzecz szkoły nieujęte w planie pracy szkoły.
- „Europejski Dzień Mózgu”,
  - Powiatowy Konkurs Wiedzy o Uzależnieniach,
  - Warsztaty dla dzieci i młodzieży „Smartfon jak narkotyk” (Małopolskie Centrum Profilaktyki),
  - Stop uzależnieniom - wpływ używania e-papierosów na zdrowie człowieka (współpraca z Sanepidem).

Wnioski: Analizując zebrane wyniki na podstawie wyżej wymienionych informacji zwrotnych należy pracować nad rozbudzaniem pasji, motywacji do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy, budować system wartości u uczniów. W dalszym ciągu zwracać uwagę na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka. Nadal konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole normy i zasady zachowania. Starać się zwracać uwagę na samotność w tłumie. Należy kontynuować działania w zakresie pedagogizacji rodziców, w tym zwiększać świadomość zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży. Istotne jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych rodziców, szczególnie w odniesieniu do starszych dzieci. Wypracowanie mechanizmów które będą zmniejszały poczucie osamotnienia, braku motywacji, a jednocześnie zwiększały poczucie własnej wartości, wdrożenie zajęć, pogadarek na temat dbania o zdrowie psychiczne.

#### 4. NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W KOSOWIE:

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji w obszarze wychowania i profilaktyki w Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie wyznaczono następujące działania :

- prowadzenie psychoedukacji w zakresie zdrowia,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- trening umiejętności życiowych dla uczniów,
- prowadzenie profilaktyki używek,
- posiadanie i przestrzeganie statutu, regulaminów, procedur (edukacja normatywna), w sytuacjach problemowych – w przypadku ich wystąpienia.

**Działania wychowawczo-profilaktyczne są prowadzone** w czasie godzin wychowawczych, zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym, wycieczek, innych wyjazdów oraz imprez zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych w roku szkolnym 2022/2023, w ramach udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w czasie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, z wykorzystaniem programów profilaktycznych oraz zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, warsztatów, zajęć integracyjnych, zajęć indywidualnych i grupowych.

#### **Tematyka realizowanych działań:**

- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych poprzez psychoedukację,
- Pogadanki w klasach na temat przejawów agresji, przemocy i ich skutków,
- Profilaktyka cyberprzemocy,
- Psychoedukacja na temat ekspresji emocjonalnej,
- Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- Szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska przemocy,

- Realizowanie tematyki dotyczącej odpowiedzialności uczniów za swoje czyny w świetle przepisów prawa,
- Wskazanie ciekawych form spędzenia czasu, m.in. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- Modelowanie postaw prozdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia,
- Zajęcia tematyczne dotyczące zagrożeń związanych z nadużywaniem i uzależnieniem od substancji psychoaktywnych,
- Psychoedukacja na temat stresu i pozytywnych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- Propagowanie zasad świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych,
- Kształtowanie postawy asertywnej,
- Spotkania dla rodziców dotyczące procedur postępowania, obowiązujących w naszej szkole,
- Psychoedukacja rodziców z zakresu kompetencji wychowawczych i zagrożeń wynikających z ryzykownych zachowań u młodzieży,
- Przestrzeganie opracowanych procedur postępowania,
- Warsztaty profilaktyczne dla uczniów i spotkania ze specjalistami z obszaru prewencji i profilaktyki,
- Interwencje i konsultacje dla uczniów i rodziców,
- Dyżury na terenie szkoły,
- Psychoedukacja na temat wartości w życiu człowieka i pozytywnych postaw,
- Akcja profilaktyczna wśród uczniów: „Wiem kim jestem” – zajęcia tematyczne z uczniami,
- Propagowanie zachowań prospołecznych i okazywania szacunku do innych ludzi,
- Wspieranie edukacji rówieśniczej (pomoc koleżeńska),
- Propagowanie wśród uczniów noszenia schludnego stroju szkolnego i dbania o wygląd (unikanie makijażu, farbowania włosów, noszenia wyzywających ubrań),
- Edukowanie na temat zagrożeń współczesnego świata tj. terroryzm, zmiany klimatyczne,
- Edukacja z zakresu udzielania pomocy osobom potrzebującym, w tym pierwszej pomocy przedmedycznej.

## 5. NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE MINI AKADEMIA BARBARA SZURIK W MROCZY:

### **Metody i formy pracy dydaktyczno – wychowawczej**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka. Do metod tych należą m.in.:

- metoda prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej – dziecięca matematyka,
- metoda Ireny Majchrzak, zwana – „wprowadzaniem dziecka w świat pisma”, jest jedną z alternatywnych metod nauki czytania,
- ruch rozwijający Weroniki Sherborne,
- opowieść ruchowa,
- metoda Ireny Dziamskiej,
- gimnastyka ekspresyjna Rudolfa Labana,
- metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss,
- pedagogika zabawy wg. Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,

- relaksacja,
- techniki parateatralne, bajkoterapia,
- zabawy paluszkowe,
- zabawy badawcze w postaci eksperymentów i praktycznie rozwiązywalnych problemów dotyczących zjawisk w obrębie obszarów: powietrze, woda i ziemia,
- wycieczki przyrodnicze,
- prezentacje przyrodnicze multimedialne,
- obserwacje przyrodnicze dzieci,
- burza mózgów – do tworzenia i definiowania pojęć (np. wyobraźnia),
- rozwiązywania problemów, jako rozgrzewka umysłowa przed ćwiczeniami,
- mapy mentalne (pojęciowe) – do wizualnego opracowywania problemów i pojęć (np. Moja rodzina),
- linie czasu – do wizualnego przedstawienia zagadnienia w układzie linearnym (np. historia książki),
- gry dydaktyczne – gra biograficzna, zabawy intelektualne (np. rebusy, zagadki).

#### **Formy pracy:**

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą,
- „otwarte drzwi” (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne z rodzicami).

#### **Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:**

- podstawę wychowania przedszkolnego,
- cele wychowania i nauczania zawarte w planie rocznym oraz w programie wychowawczym przedszkola, w tygodniowych planach edukacyjnych,
- realizację innowacji metodyczno-programowej „Dlaczego piszczy w trawie”,
- działania zorientowane na dziecko, aktualne pory roku, święta i uroczystości, tradycje przedszkola,
- ramowy rozkład dnia uwzględniający zalecenia zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- przedszkole funkcjonuje od poniedziałku do piątku w godzinach od 06:30 do 16:30 uwzględniając potrzeby rodziców wychowanków oraz arkusz organizacyjny placówki.

#### **Metody i formy z zakresu działalności profilaktycznej bezpieczeństwa**

- wycieczki, spacer, scenki dramatyczne, bajki, wiersze, piosenki w oparciu o treść historyjki obrazkowej, opowiadania z obrazkiem, oglądanie i komentowanie filmów edukacyjnych, zagadki, zabawy ruchowe, zabawy tematyczne inscenizacje, twórczość plastyczna,
- współpracę z przedstawicielami instytucji lub służb związanych bezpośrednio z ochroną bezpieczeństwa, życia i zdrowia np. z :
  - ✓ Policjantem – na temat bezpiecznego poruszania się po drodze, zapobiegania wypadkom drogowym, ograniczonego zaufania do obcych, sposobów informowania o niebezpiecznym zdarzeniu (wizyta w październiku),
  - ✓ Lekarzem lub pielęgniarką – na temat profilaktyki chorób, prawidłowej postawy ciała, racjonalnego odżywiania oraz pierwszej pomocy (listopad),

- ✓ współpracę z rodzicami: pogadanki, wspólne działania, wspomaganie rodziców w zakresie wiedzy dotyczącej odpowiedzialności za bezpieczeństwo dzieci.

## **Tematyka z zakresu działalności profilaktycznej i bezpieczeństwa**

### **A. Bezpieczeństwo w życiu codziennym**

- poznanie rozkładu pomieszczeń przedszkolnych, zasad poruszania się po nich, uważne chodzenie po schodach, korzystanie z poręczy;
- sygnalizowanie konieczności oddalania się z miejsca zabaw czy zajęć;
- korzystanie ze sprzętów i zabawek zgodnie z zasadami ich użytkowania;
- zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych;
- bezpieczny wypoczynek podczas ferii i wakacji;
- przestrzeganie zakazu zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych;
- niebezpieczeństwa związane z kontaktowaniem się z nieznanymi;
- ostrożność w kontaktach ze zwierzętami;
- właściwe zachowanie w sytuacjach życia;
- zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństw wynikających z zabawy zapalkami;
- znajomość numerów telefonów: Policji, Straży Pożarnej, 112;
- zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z urządzeniami elektrycznymi, mechanicznymi, nieznanymi przedmiotami i substancjami;
- nie baw się prądem (nie szarp za sznur, nie włączaj urządzeń elektrycznych, nie wkładaj przedmiotów do gniazdek elektrycznych);
- nie baw się gazem (nie kręć kurkami, nie wkładaj przedmiotów do palników, przedmiotów do piekarnika);
- nie dotykaj gorących przedmiotów, np. żelazka, kuchenki elektrycznej);
- nie baw się ostrymi przedmiotami znalezionymi w domu np. nożem, igłą;
- nie baw się zapalkami;
- nigdy nie baw się lekarstwami i nieznanymi produktami chemicznymi znalezionymi w domu.

### **B. Zabawy na powietrzu bez nadzoru dorosłych**

- nie baw się w miejscach niebezpiecznych, np. w wykopkach, w pobliżu placu budowy, w pobliżu torów kolejowych, w pobliżu rozdzielni gazu;
- nie wspinaj się na dachy, wysokie drzewa, płoty i parkany;
- nie dotykaj nieznanych przedmiotów;
- nie zjadaj nieznanych roślin i grzybów;
- nie zjadaj znalezionych produktów żywnościowych;
- nie kąp się w zbiornikach wodnych bez opieki dorosłych;
- nie dotykaj obcych zwierząt;
- nie baw się na zamrzniętych zbiornikach bez opieki dorosłych;
- nie zjeżdżaj ze zbyt stromej góry.

### **C. Przedszkolak bezpieczny na drodze**

- przestrzeganie zakazu poruszania się po drogach bez opieki dorosłych;
- znajomość zasad poruszania się pieszych po drogach;
- znajomość podstawowych znaków drogowych;

- poznanie sygnalizatora świetlnego, rozpoznawanie i nazywanie trzech barw sygnalizatora;
- uświadomienie niebezpieczeństwa w miejscach niedozwolonych;
- nie baw się w pobliżu jezdni, na parkingach i wszędzie tam gdzie jeżdżą pojazdy mechaniczne;
- nie przechodź przez jezdnię w nieoznaczonych miejscach;
- nie zbliżaj się na rowerze lub hulajnodze do ruchliwych ulic;
- nie spychaj kolegi z podwórka na jezdnię;
- nie wbiegaj na jezdnię;
- rozumienie potrzeby noszenia różnych elementów odblaskowych w czasie poruszania się po drogach;
- wzbudzanie zaufania do policjanta jako osoby mogącej pomóc dziecku w sytuacji zagrażającej niebezpieczeństwo.

#### D. Kontakt z osobami „obcymi”

- uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z osobami obcymi;
- nie ufaj obcym ludziom, np. nie przyjmuj od nich słodyczy, zabawek;
- nie odchodź od domu namawiany przez obcych ludzi;
- nie zdradzaj sekretów rodzinnych;
- nie otwieraj drzwi obcym ludziom pod nieobecność rodziców lub starszego rodzeństwa.

## XV. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY

W roku szkolnym 2022/2023 w placówkach oświatowych, dla których Gmina Mrocza jest organem prowadzącym została przeprowadzona jedna kontrola w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Mroczy w zakresie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratora Oświaty.

Tabela Nr 23

Tematyka kontroli	Termin kontroli	Stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia w zakresie nieobjętym kontrolą	Zalecenia
<b>Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy</b>			
Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.	12.06.2023 r.	brak	brak

